



**«Изучаем и работаем по
ФГОС ДО»**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

Принят Государственной Думой
Одобен Советом Федерации

21 декабря 2012 года
26 декабря 2012 года

№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
Вступил в силу 01.09.2013 г.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

**Общее
образование**

**Профессио-
нальное
образование**

**Дополни-
тельное
образование**

**Профессио-
нальное
обучение**

**1) Дошкольное
(ДО)**

**2) Начальное
общее**

**3) Основное
общее**

**4) Среднее
общее**

**1) Среднее про-
фессиональ-
ное**

**2) Высшее
(бакалавриат)**

**3) Высшее
(специалитет,
магистратура)**

**4) Высшее
(подготовка
кадров высшей
квалификации)**

Дополнительное
образование
детей и взрослых

Дополнительное
профессиональ-
ное образование

**Структура
системы
образования**

ФГОС ДО:

Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утверждённых федеральным органом исполнительной власти.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

П Р И К А З

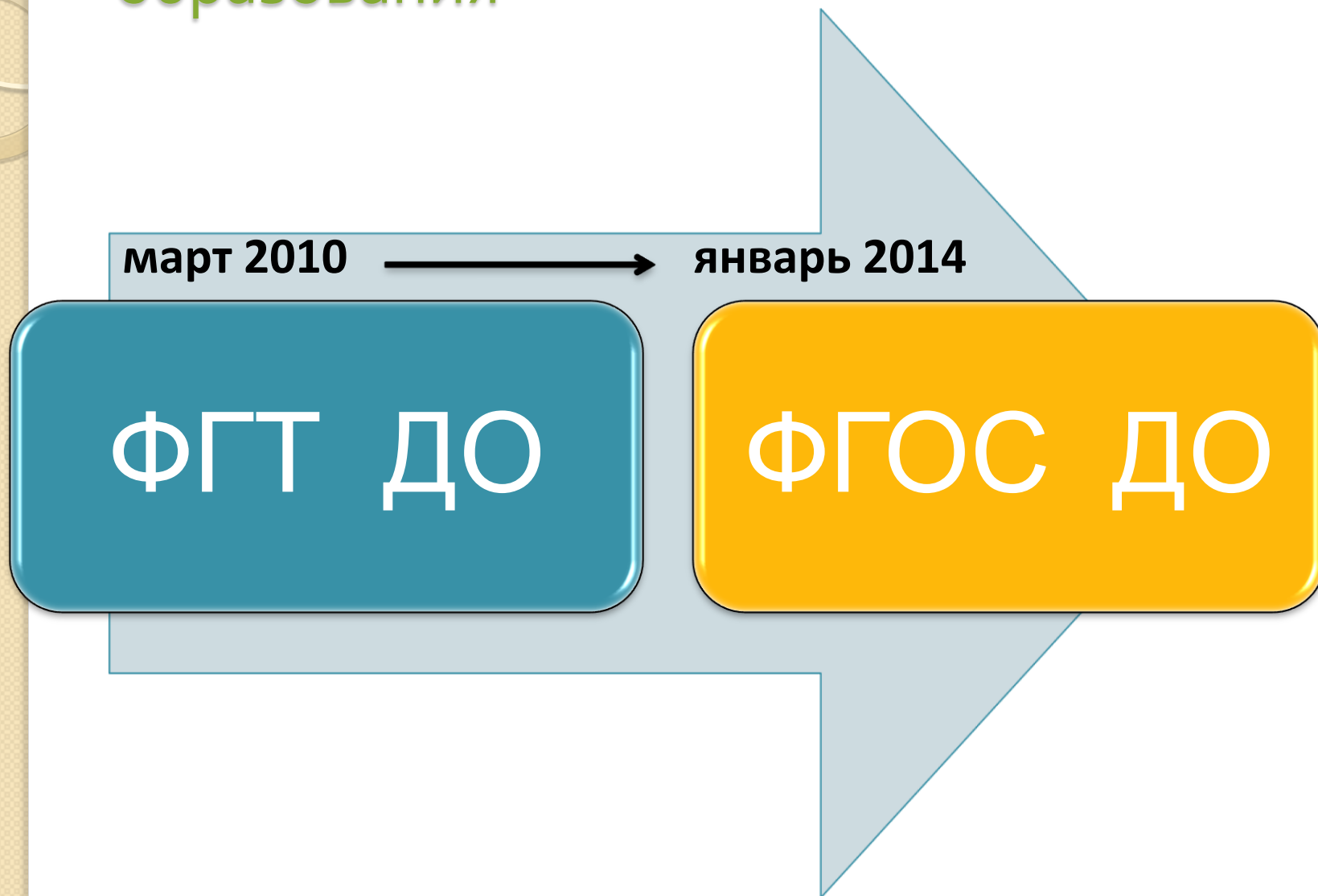
17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования**

Стандартизация системы дошкольного образования





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

П Р И К А З

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования**

Приказ №1155

- 1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- 2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - **от 23 ноября 2009 г. № 655** «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
 - **от 20 июля 2011 г. № 2151** «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- 3. Настоящий приказ вступает в силу **с 1 января 2014 года**

ФГТ

Требования к
структуре ООП ДОУ

Требования к
условиям реализации
ООП ДОУ

ФГОС ДО

Требования к
структуре ООП ДОУ

Требования к
условиям реализации
ООП ДОУ

Требования к
результатам
освоения ООП ДОУ

ФГОС ДО. Структура документа

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

- к психолого-педагогическим условиям
- к развивающей предметно-пространственной среде
- к кадровым условиям
- к материально-техническим условиям
- к финансовым условиям

IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО

Цели ФГОС ДО

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
- **Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации и т.д...**
- **Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках образовательных программ различных уровней;**
- **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

Задачи ФГОС ДО

- **Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;**
- **Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;**
- **Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**
- **Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Назначение ФГОС ДО

- ✓ разработка и реализация Программы;
- ✓ разработка вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы);
- ✓ разработка нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- ✓ объективная оценка соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- ✓ формирования содержания профессионального и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведение их аттестации;
- ✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

**Требования к структуре
образовательной программы
дошкольного образования и
ее объему**



Программа определяет
содержание и организацию
образовательной
деятельности на уровне
дошкольного образования.
Структурные подразделения в
одной Организации (**Группы**)
могут реализовывать разные
Программы.



Программа разрабатывается
и утверждается
Организацией
самостоятельно в
соответствии с настоящим
Стандартом и с учетом
Примерных программ.

Образовательные области

ФГОС

Образовательные области

Социально –
коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –
эстетическое развитие

Физическое развитие

Л
и
ч
н
о
с
т
и
н
о
е

ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное
развитие

Познавательно-речевое
развитие

Художественно-эстетическое
развитие

Физическое развитие

ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание образовательных областей



Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное
эмоциональное общение
с взрослым

Манипулирование с пред-
метами и познавательно-
исследовательские действия

Восприятие музыки,
детских песен и стихов

Двигательная активность
и тактильно-двигательные
игры



Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры
с составными и динамическими
игрушками

Экспериментирование
с материалами и веществами
(песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и
совместные игры со сверстниками
под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с
бытовыми предметами-орудиями
(ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки,
сказок, стихов, рассматривание
картинок, двигательная
активность



Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

**Ряд видов
детской
деятельности**

ФГОС ДО

- 2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей...
 - в младенческом возрасте (**2 месяца – 1 год**)
 - в раннем возрасте (**1 год – 3 года**)
 - для детей дошкольного возраста (**3 года – 8 лет**)

Виды детской деятельности

Игровая

сюжетно-ролевая
игра

игра
с правилами

другие виды игр



Виды детской деятельности

Коммуникативная

Общение
и взаимодействие со
взрослыми и сверстниками



Виды детской деятельности

Познавательно -
исследовательская

исследование объектов
окружающего мира
и экспериментирование
с ними



Виды детской деятельности

Восприятие
художественной
литературы
и фольклора



Виды детской деятельности

Самообслуживание
и элементарный
бытовой труд

самообслуживание

бытовой труд
в помещении

бытовой труд
на улице



Виды детской деятельности

Конструирование из различных материалов

(конструкторов, модулей,
бумаги, природного и иного
материала)



Виды детской деятельности

Изобразительная

рисование

лепка

аппликация



Виды детской деятельности

Музыкальная

восприятие и понимание
смысла музыкальных
произведений

пение

музыкально –
ритмические движения

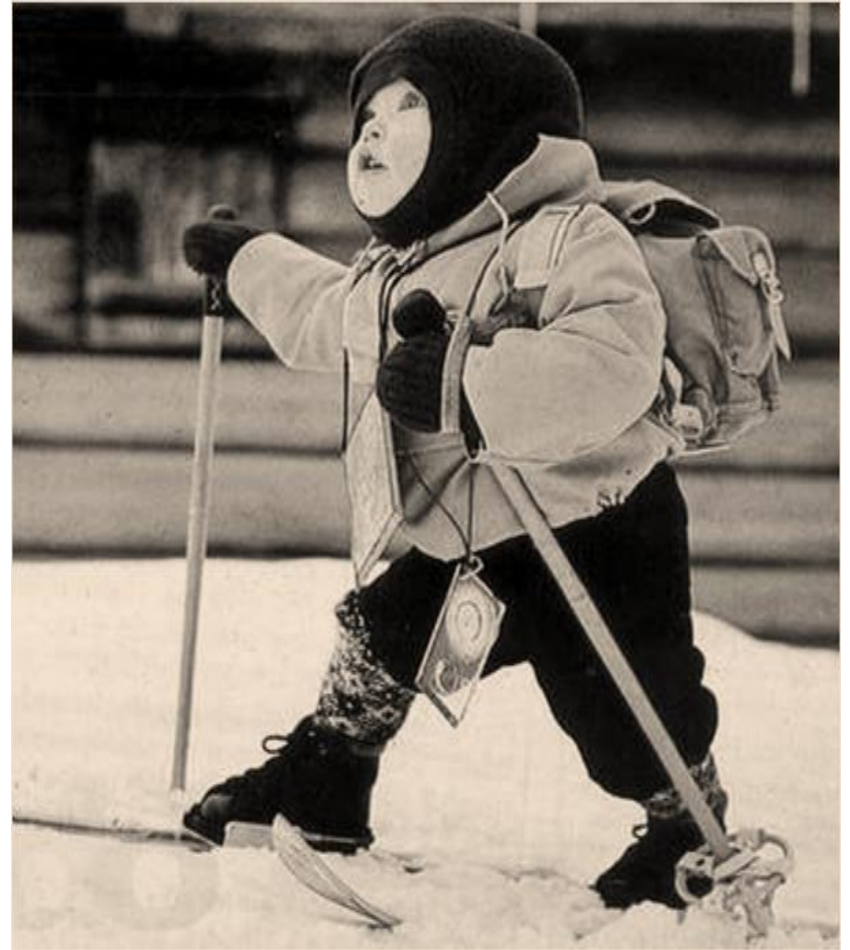
игра на детских
музыкальных
инструментах



Виды детской деятельности

Двигательная

овладение
основными
движениями





Программа состоит из
обязательной части
и
части, формируемой участниками
образовательных отношений.
Обе части являются
взаимодополняющими и
необходимыми с точки зрения
Стандарта

ФГТ

- 80% - обязательная часть
- 20 % - часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФГОС

- 60% - обязательная часть
- 40 % - часть, формируемая участниками образовательных отношений

Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Дополнительный раздел Программы

Текст краткой презентации Программы

Ориентирован
на родителей

Доступен
для ознакомления

Содержание краткой презентации

- **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ**
- **Используемые Примерные программы**
- **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**



**Требования к
условиям
реализации ООП ДО:**



кадровые



**материально-
технические**



финансовые



**психолого-
педагогические**



**развивающая
предметно-простран-
ственная среда**



**Требования
к психолого-педагогическим условиям
реализации ООП ДО**

Психолого-педагогические условия реализации Программы



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников) (продолжение)

2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (**основные компетенции педагогических работников**) (продолжение)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками
- развитие умения детей работать в группе сверстников

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников) (продолжение)

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства
- оценку индивидуального развития детей

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников) (продолжение)

5. Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

В ДОО должны быть созданы условия для:

профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования

консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**

Организация должна создавать ВОЗМОЖНОСТИ:

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности

для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде

для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

- должен соответствовать санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать**:

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна **обеспечивать**:

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда должна **быть**:

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**

Насыщенность среды

Включает оснащение:

Соответствует
возрастным
возможностям
детей и
содержанию
Программы

Средства
обучения
(в т.ч.
технические)

Соответствующие
материалы
(в т.ч.
расходные)

Оборудование
и инвентарь

игровой

спортивный

оздоровительный

Насыщенность среды

(продолжение)

Образовательное пространство обеспечивает:

Активность (для всех категорий воспитанников):

игро-
вую

позна-
ватель-
ную

творче-
скую

иссле-
дате-
льскую
(+
экспери-
ментиро-
вание с дос-
тупными
материала-
ми, в т.ч. с
песком и
водой)

двигате-
льную
(в т.ч.
развитие
крупной и
мелкой
моторики,
участие в
подвиж-
ных играх
и соревно-
ваниях)

Эмоци-
ональ-
ное
благо-
полу-
чие

во взаи-
модейст-
вии с
предмет-
но-прос-
транст-
венным
окружени-
ем

Воз-
мож-
ность
само-
выра-
жения

Насыщенность среды

(продолжение)

Для детей **младенческого и раннего возраста** образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Трансформируемость среды

Возможность изменений
предметно-пространственной среды
в зависимости от образовательной
ситуации, в том числе от меняющихся
интересов и возможностей детей

Полифункциональность среды

**Отсутствие жёстко закреплённых способов
употребления предметов**

**Возможность
разнообразного
использования**
различных составляющих
предметной среды (детской
мебели, матов, мягких
модулей, ширм
и т. д.)

**Наличие
полифункциональных
предметов**
(в т.ч. природных
материалов, пригодных
для использования в разных
видах детской активности,
в т.ч. в качестве предметов-
заместителей в детской
игре)

Вариативность среды

Наличие различных пространств

для
игры

для
конст-
руирова
ния

для
уедине-
ния

и пр.

Наличие
разнообраз
ных
материала-
лов, игр,
игрушек и
оборудова-
ния,
обеспечи-
вающих
свободный
выбор
детей

Периодическая
сменяемость
игрового
материала,
появление
новых
предметов,
стимулирующих
игровую,
двигательную,
познавательную
и
исследователь-
скую активность
детей

Доступность среды

Доступность всех помещений,
где
осуществляется образовательная деятельность
для воспитанников
(в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям,
обеспечивающим все основные виды детской активности воспитанников
(в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды

Соответствие всех элементов
требованиям по обеспечению
надёжности и безопасности
их использования



**Требования
к кадровым условиям реализации
ООП ДО**

Реализация Программы обеспечивается кадрами:

Руководящими

Педагогическими

Учебно-вспомогательными

Административно-хозяйственными

В реализации Программы могут также участвовать:

- **научные работники Организации**
- **иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни здоровья детей**



**Требования
к материально-техническим
условиям реализации ООП ДО**

Требования к материально-техническим условиям включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)



**Требования
к финансовым условиям реализации
ООП ДО**

Финансовые условия реализации Программы должны:

Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы

Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей

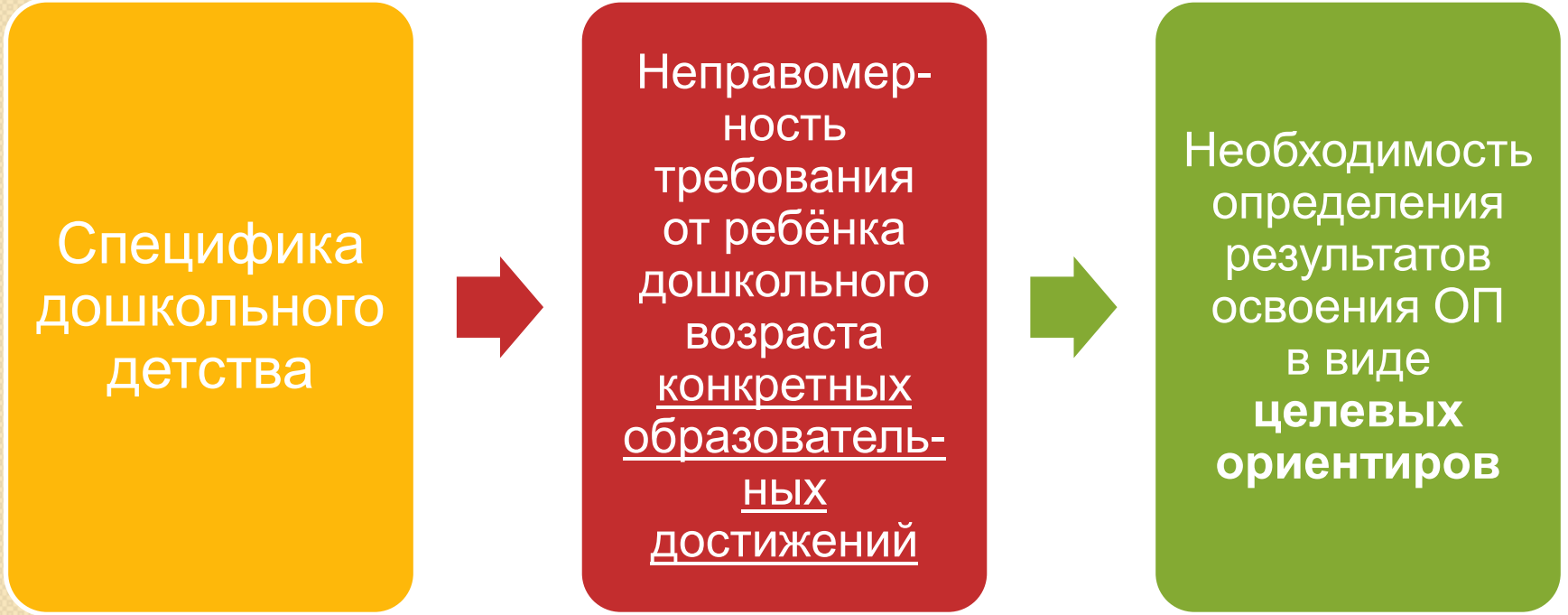
Отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования

4. Требования к результатам



Специфика результатов освоения основной образовательной программы

Специфика
дошкольного
детства



```
graph LR; A[Специфика дошкольного детства] --> B[Неправомерность требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений]; B --> C[Необходимость определения результатов освоения ОП в виде целевых ориентиров];
```

Неправомер-
ность
требования
от ребёнка
дошкольного
возраста
конкретных
образователь-
ных
достижений

Необходимость
определения
результатов
освоения ОП
в виде
целевых
ориентиров

Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

Целевые ориентиры **НЕ МОГУТ** служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки **уровня** развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО

Целевые ориентиры поставлены для:

**построения
образовательной политики
на соответствующих уровнях
с учётом целей ДО, общих
для всего образовательного
пространства РФ**

**формирования Программы,
анализа профессиональной
деятельности,
взаимодействия с семьями**

**изучения характеристик
образования детей
в возрасте от 2 мес. до 8 лет**

**информирования родителей
и иной общественности
относительно целей ДО,
общих для всего
образовательного
пространства РФ**

**Освоение основной
образовательной программы
не сопровождается
проведением
промежуточных и итоговой
аттестаций воспитанников**

Спасибо за внимание!!!

