

ПРИНЯТО

на общем собрании
трудового коллектива
ГБДОУ детский сад №8
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 12 ноября 2015г.

РАССМОТРЕНО

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад №8
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от 12 ноября 2015г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Московского района
Санкт-Петербурга


Захарова А.В.
« 07 » ноября 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующим
ГБДОУ детский сад №8
Московского района
Санкт-Петербурга


Романенко Л.А.
Пр.№ 30 от 30.11.2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 8 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы**

Санкт-Петербург

2015

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Паспорт Программы развития**
- 2 Введение**
- 3 Анализ потенциала развития ДОУ**

Образовательная программа, ее специфика и динамика развития основного и дополнительного образования обучающихся, авторские программы, модернизированные и др.

Качество образовательного процесса. Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

Качество условий организации образовательного процесса

Дополнительное образование

Результативность взаимодействия с семьей и социальными партнерами

Инновационная деятельность

Управление качеством образовательного процесса

- 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды**
 - Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
 - Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

- 5. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ**

- 6. Оптимальный сценарий развития ДОУ**

- 7. Концепция развития ДОУ**

- 8. Инструментарий развития ДОУ**

Цель и задачи Программы развития

Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)

- 9. Управление и отчетность по Программе развития**

- 10. Финансовый план реализации Программы развития**

1. Паспорт Программы развития ГБДОУ №8 Московского района

Наименование и статус Программы развития	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конституция Российской Федерации; -Конвенция о правах ребенка -Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; -Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» -«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ от 17 октября 2013 года № 1155 -Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» -Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. -План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов; -Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

	<p>(воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;</p> <p>- Программа развития образования Московского района СПб на 2016 - 2020 годы.</p> <p>-Устав ГБДОУ детский сад №8</p>
Цель программы	Создание условий доступности получения качественного дошкольного образования и обеспечение социальной ситуации развития каждого ребенка в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективности системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением. 2. Создание условий для обеспечения сопровождения ФГОС в образовательном пространстве ГБДОУ. 3. Создание единого информационного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса. 4. Обеспечение современного качества образования дошкольников в ГБДОУ через освоение и внедрение новых технологий (технологий «портфолио», проектной деятельности). 5. Улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников ДОУ. 6. Создание необходимых условий для саморазвития, развития творческого потенциала педагогов ГБДОУ

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие показатели программы</p> <p style="text-align: right;">целевые</p>	<p>Для детского сада: -повышение конкурентоспособности учреждения; -создание системы управления качеством образования; -обновление и развитие материально-технической базы учреждения; -кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</p> <p>Для детей: - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника.</p> <p>Для педагогического коллектива: - развитие профессиональной компетентности; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</p> <p>Для семьи: -обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - предоставление права участия в формировании ООП ДО</p>
<p>Основные мероприятия или проекты программы</p>	<p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования в период сопровождения ФГОС ДО 2. Сопровождение ФГОС ДО в образовательном пространстве ГБДОУ 3. Информационные технологии 4. Программное обеспечение, методики, технологии 5. Безопасность образовательного процесса 6. Кадровая политика
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Мониторинг контроля за выполнением программы развития осуществляется ежегодно в апреле Педагогическим Советом. Отчет о результатах освоения Программы развития представляется на Общем собрании работников Образовательного учреждения</p>
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>.www.8sadic.ru</p>
<p>ФИО, должность,</p>	<p>Романенко Людмила Алексеевна, заведующий</p>

телефон руководителя программы	ГБДОУ детский сад №8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 29 млн руб. (по плану на 2016 г.) Средства от иной приносящей доход деятельности: 0,5 млн. руб. (по плану на 2016 г.)
Приказ об утверждении программы	

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ДООУ №8 Московского района разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Основными действующими в настоящее время проектами и программами развития образования на федеральном и региональном уровне являются:

- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы;

- профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Программа развития образования Московского района СПб на 2016 - 2020 годы

3. Анализ потенциала развития ДОУ

Образовательная программа, реализуемая в ОУ

В образовательном учреждении реализуется основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа, Содержание основной образовательной программы ДОУ выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). Содержание адаптированной образовательной программы ДОУ выстроено в соответствии с примерной адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования (Под редакцией Н. Нищевой)

Так же используются парциальные программы:

В рамках Концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века» в ДОУ реализуется программа «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т.Алифановой

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Организована работа по проекту «Этнокалендарь Санкт-Петербурга», входящий в перечень основных мероприятий Программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность», направленной на гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Особенности учебного плана ОУ и его соответствие требованиям Минобрнауки России.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» ;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть составляет не более 40%.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Качество образовательного процесса

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года:

Результаты освоения ОП В ГБДОУ

Учебный год	Количество детей	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
2012-13	128	63%	24 %	10%
2013-14	126	70%	23%	7%
2014-15	141	75%	22%	3%

Пятидневная рабочая неделя, с 7.00 –до 21-00,выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп

В ГБДОУ № 8 в 2014 – 2015 учебном году функционировали следующие группы:

- 5 групп для детей с нарушением речи;
- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года) - общеобразовательные,

Итого в 2014 – 2015 учебном году в ГБДОУ функционировало 7 групп,
Всего контингент воспитанников составил:

На начало учебного года – 126 человек

На конец учебного года – 141 человека

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ГБДОУ.

Контингент воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Анализ анкетирования родителей об эффективности работы дошкольного образовательного учреждения

В анкетировании принимали участие родители 7 групп.
Всего 101 человек.

Период адаптации

(младший дошкольный возраст):

Легкая степень адаптации - **35%**

Средняя степень адаптации - **53%**

Тяжелая степень адаптации - **12%**

Высокие положительные результаты свидетельствуют о профессионализме воспитателей и помощников воспитателей, о грамотно организованной работе специалистов в период адаптации.

Родители отметили, что дети ходят в детский сад:

С удовольствием - **64%**

Спокойно, без эмоций - **27 %**.

По принципу «надо» - **5,5%**

Не желает идти, плачет- 1 ребенок

По мнению родителей, взаимоотношения детей с воспитателями:

очень хорошие - **91%**

ни плохие, ни хорошие - **7,5%**

не знают, как складываются взаимоотношения – 2 человека

Во всех группах родители отметили, что чаще всего обменивались воспитателями информацией о достижениях детей, об их поведении, о содержании учебных занятий за день, о происшествиях в группе, о решении административно- хозяйственных вопросов.

Никакого общения, кроме официального минимума не было, считает- 2 человека.

Оценка родителями питания в учреждении:

Хорошо - 84%

Удовлетворительно - 14%

Неудовлетворительно - 2 человека

Родители высказали предложение больше давать детям сезонных овощей и меньше хлебобулочных изделий.

Оценка родителями работы учреждения в целом: Результативность работы с родителями составляет 85 %.

В ГБДОУ применяются следующие современные образовательные технологии:

Технологии проектной деятельности (30% педагогов)

Технологии исследовательской деятельности

Информационно - коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Применяющиеся технологии соответствуют возрасту детей и способствуют повышению индивидуальной мотивированности детей, снижению различных барьеров, препятствующих доступности образования .

Качество условий организации образовательного процесса в ОУ:

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Предметно-пространственная развивающая среда в ГБДОУ

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка. Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр
- уединения
- безопасности
- конструирования
- физкультурный
- театрализованный
- краеведения
- творчества
- музыкальный
- развития речи
- песка
- природы
- экспериментирования

- развивающих игр

Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий.

У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий. Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

оценка условий для занятий по физической культуре и спорту:

Для занятий физической культурой используются

Спортивно-музыкальный зал

	Деятельность	Оборудование
Спортивно-музыкальный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски

Оценка условий для полноценного питания обучающихся:

Питание детей организовано на базе пищеблоков дошкольного учреждения, работающего на сырье. Доставка продуктов осуществляется по заключённым контрактам, специализированным автотранспортом поставщика

Ответственность за организацию питания несет руководитель образовательного учреждения, осуществляет контроль за работой сотрудников, участвующих в организации детского питания (медицинские сестры, воспитатели, младшие воспитатели, работники пищеблока, кладовщик).

К началу учебного года заведующим образовательного учреждения издается приказ о питании детей, вводе в действия положения Совета по питанию, утверждения Совета по питанию, созданию бракеражной комиссии.

Воспитанники ГБДОУ получают четырехразовое питание,

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту ребенка.

Питание в ГБДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста Управлением социального питания г.Санкт-Петербурга.

Меню-требование является основным документом для приготовления пищи на пищеблоке.

Родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на раздаче, в приемных групп, с указанием полного наименования блюд, калорийности,

Ежедневно, медсестрами ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

В целях профилактики гиповитаминозов, поваром осуществляется витаминизация III блюда аскорбиновой кислотой, которая вводится в компот после его охлаждения не выше 15 градусов.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Мероприятия проводимые в детском саду:

- Медицинские осмотры персонала кухни;
 - Поступление продуктов питания и продовольственного сырья только с сертификатами; ветеринарной справкой;
 - Производится обработка продуктов питания: мяса, яиц, фруктов и овощей, банок;
 - Для приготовления пищи используются только разрешенные продукты;
 - Бракеражной комиссией ежедневно ведется контроль закладки продуктов питания, бракераж готовой продукции.
- Используются безопасные моющие средства, разрешенные к применению в детских дошкольных учреждениях

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса: имеются необходимые для организации сетевого взаимодействия техника и информационные ресурсы:

- ПЭВМ
- выделенная линия доступа в сеть Интернет
- проекторы

Динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса

	2012-13	2013-14	2014-15
-ПЭВМ	2	5	8
-проекторы	1	2	2

Педагогический коллектив ОУ :

Оценка качества кадрового обеспечения: Данные по количеству штатных единиц:

	Кол-во единиц
Административный персонал	3
Педагогический персонал:	22
Воспитатели	16
Музыкальный руководитель	2
Педагог – психолог	1
Учитель – логопед	3
Обслуживающий	21,6
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	71,365

Обеспеченность педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет Педагогических работников – 22 человек: Возрастной ценз: до 30-2, до 40-2, до 50-9, свыше 50 -9 человек.

Педагогический мониторинг по ДОУ на май 2015 г.

Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение)	Аттестация педагогических кадров				
		высшее	среднее специаль	без образования	из них учатся		В.к.	1.к.	Соответс твие	Всего аттестова	не аттестова
ГБДОУ детский сад №8	22	13	8	1	1	100%	8	7	4	19	4

Дополнительное образование: Платные образовательные услуги не предоставляются. Планируется предоставление платных образовательных услуг

Работа с семьей:

Цель нашего учреждения — индивидуальное комплексное развитие каждого ребенка с учетом психического и физического состояния здоровья, безопасности жизнедеятельности детей, формирование психологической готовности к школе, развитие восприятия, воображения, художественно-творческой деятельности.

Цель нашей воспитательной системы - создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения. Наша воспитательная система включает в себя учебно-воспитательный процесс, ориентированный на семейное и социальное окружение ребенка. Семья и дошкольное образовательное учреждение – два социальных института, которые стоят у истоков нашего будущего, поэтому сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса в ДОУ разработаны основные направления работы с родителями, а также со всеми участниками воспитательной системы:

Формы работы	Ожидаемый результат
<i>Работа с родителями</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Презентация ДОУ; - Школы для родителей; - Информационные бюллетени; - Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение социального портрета 	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация интереса родителей к сотрудничеству с ДОУ; - Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

семей воспитанников;

- Групповые встречи в форме круглых столов, дискуссий, диспутов, родительских гостиных
- Организация Дней открытых дверей; Дней счастливой семьи для родителей;
- Совместные занятия;
- Совместное проведение досуга;
- Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников;
- Театрализованные представления для детей с участием родителей;
- Организация конкурсов семейных талантов;
- Составление семейных альбомов;
- Организация совместных походов и экскурсий за пределы ДОУ;
- Родительские собрания;
- Родительские гостиные-встречи родителей с гостями ДОУ;
- Выпуск газеты для родителей «Островок детства»;
- Система совместных конкурсов.

- Осознание родителями факторов развития ребенка, связанных с его семьей;
- Повышение уровня педагогической культуры.

Работа с воспитанниками

- Коррекция развития по результатам диагностики и запросам родителей;
- Совместные занятия;
- Совместное проведение досуга;

- Гармонизация семейных и родительско-детских отношений;
- Понимание социального статуса ребенка в семье, отношения с родителями станут более

<ul style="list-style-type: none"> - Составление семейных альбомов; - Система совместных конкурсов. 	<p>адекватными его возрасту</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменение в сторону большей объективности родительской оценки талантов малыша; - Воспитание у детей понимания важности и уважения к членам своей семьи.
<i>Работа с педагогами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей взаимодействия с семьями воспитанников; - Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребенка; - Дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей в семье и сотрудничестве с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами установления доверительных взаимоотношений с родителями воспитанников.

Инновационная деятельность ОУ отсутствует

Управление качеством образовательного процесса ОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий Образовательным учреждением, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

**Информационно аналитическая справка
по анализу деятельности ДОУ**

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Показатели эффективности ДОУ за отчетный период 2012-2015.
1. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов , подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Предписаний надзорных органов согласно плановым проверкам не имеются в течение 3х лет. Подтвержденных жалоб от граждан нет.
2. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Посещаемость детьми ДОУ. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ.	2.1. Посещаемость детьми ДОУ - 70 %. 2.2. Выполнение образовательных программ, реализуемых в ДОУ- 100%.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	3.1. ДОУ укомплектован кадрами на 100 %.

<p>4. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДООУ на основе независимой системы оценки образования</p>	<p>4.1. Участие ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).</p> <p>4.2. Внешнее представление участия ДООУ в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)</p>	<p>4.1. ДООУ № 8 имеет средний рейтинг среди детских садов района микрорайона.</p> <p>Педагогические достижения и опыт работы 50 % педагогов ДООУ публикуют в сети интернет на педагогических сайтах.</p>
<p>5. Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>5.1. Создание доступности условий для всех категорий детей.</p> <p>5.2. Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>5.1. Детский сад укомплектован воспитанниками полностью.</p> <p>В контингенте: дети льготных категорий родителей – 5%, детей – инвалидов в детском саду 6 чел.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда требует незначительного пополнения.</p> <p>50 % педагогов владеют ИКТ. 50 % педагогов используют ИКТ в работе.</p>

Выводы : На основании проведенного анализа деятельности ДООУ можно выявить следующие проблемы:

1. Наличие детей, имеющих низкий уровень освоения ОП В ГБДОУ
2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится проблема совершенствования системы календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
4. Требуется создание сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
5. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.
6. Недостаточная открытость ДООУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).
7. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ГБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ГБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ГБДОУ д/с № 8 Московского района в период с 21.09.2015 по 25.09.2015 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 126 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей

№	Потребности	%
1.	Введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг: - Подготовка к школе (развитие связной речи, развитие графических навыков, игры математического содержания); - Художественно-творческая деятельность (нетрадиционные виды образовательной деятельности); - Музыкальное развитие (ритмика, пластика, логоритмика, музыкальные развивающие игры); - Физическое развитие (элементы лечебной физкультуры, общее укрепление и оздоровление); - Развивающие игры	41,6% 27% 36,7% 37,2% 25,9%
2.	Повышение качества воспитания и обучения в ДОУ	11,4%
3.	Использование в работе интересных форм работы с родителями	8,1%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к

процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУ д/с № 8 Московского района в период с 21.09.2015 по 25.09.2015 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей педагогов и родителей ДОУ.

В исследованиях приняли участие 106 родителей и 11 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	73,9%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	26%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	56,5%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	47,8%
5.	Наличие ставки педагога-психолога в ДОУ	13%
6.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	8,6%
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	4,3%

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
 - в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
 - использование методов проектной деятельности
 - построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)

- игровые технологии с использованием перцептивного оборудования
Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ д/с №8 Московского района в период с 21.09.2015 по 25.09.2015 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 116 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

- 87% родителей удовлетворены
- 13 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

5. SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
накоплен практический опыт образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;	увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;	сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;	низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ
статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, наличие групп для детей с нарушениями речи	недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ.	повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;	низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми;	не предоставляются дополнительные платные услуги	поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с	эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;

		родителями.	
предоставление медицинских услуг (массаж) для воспитанников групп для детей с нарушениями речи	малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;	Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. Повышение мотивации сотрудников с целью повышения компетентности в вопросах ИКТ.	высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;
благоприятный психологический климат в ДОУ	слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ	отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.	нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании и институтах семьи; проблематичность финансирования материально-технической базы ГБДОУ
стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.	совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейного воскресного абонемена, маршрутов выходного дня, к участию в детской исследовательской и	недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.

		проектной деятельности	
--	--	---------------------------	--

Выводы: На основании проведенного анализа деятельности ДОО детского сада № 8 комбинированного вида можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОО является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
3. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самоокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
4. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОО. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ

Краткое описание сценарной сути развития

Возможности, которые ОУ может использовать при реализации сценария

Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации сценария

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации сценария

Последствия позитивные - результаты по итогам реализации сценария

Последствия негативные - результаты по итогам реализации сценария

Действия по реализации сценария

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Существует несколько возможных сценариев развития образовательного учреждения как образовательной организации.

Наиболее оптимальной является стратегия совершенствования образовательной услуги.

Сценарий развития дошкольного учреждения будет выглядеть следующим образом: создание адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения, способствующей развитию творческой, целостной личности, посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Расширение социальной доступности качественного образования, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности, повышению уровня образования на основе перевода последнего в совокупность образовательных услуг, востребованных различными социальными субъектами.

Ограничения: Возможность распространения образовательного продукта не может достичь потребителя из-за

- Ограниченности бюджетирования;
- Фронтальной системы обучения детей на занятиях;
- Традиционных возможностей педагогического коллектива;
- Ограниченности помещений для расширения дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг.

Риски:

Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе образовательного процесса.

Последствия позитивные: Привлечение дополнительных инвестиций к сохранению и расширению доступности уровня образования детей за счет перехода дошкольного учреждения к рыночной идеологии оказания образовательных услуг, развития общественного характера управления деятельностью дошкольного учреждения.

Последствия негативные: Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

Действия по реализации сценария: Инновационное развитие образовательного процесса за счет реализации основной общеобразовательной программы и проектов.

Общая оценка: Данный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условии: профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения; оказания помощи органами управления образования; включенности семей воспитанников в организацию образовательного процесса.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

принцип гуманизации образования, включающий:

– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;

– принцип индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;

принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

принцип демократизации системы образования, включающий:

– принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса;

– принцип международного сотрудничества;

принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

принцип содружества с наукой, включающий:

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

Социально-педагогическая миссия.

Миссия дошкольного учреждения заключается в сохранении и расширении доступности дошкольного образования, получении детьми квалифицированной психолого-педагогической и коррекционной помощи

Базовая и вспомогательные функции ДОУ.

Базовой функцией дошкольного учреждения является обеспечение высокого качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- Методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов;
 - Опытно-экспериментальная деятельность, обеспечивающая инновационный характер развития;
 - Воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
 - Диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы детей и родителей, решать их в рамках совместной работы;
 - Социальная деятельность обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
 - Маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к функционированию дошкольного учреждения;
 - Управленческая деятельность, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Организационная культура развития ДОУ.

В основе организационной культуры дошкольного учреждения лежит методология управления качеством.

В логике организационной культуры развития дошкольного учреждения выделяется цикл управления качеством:

- Понять потребителя (воспитанников, родителя, общество);
- Спроектировать продукт (образовательную услугу) – то, что удовлетворит потребителя;
- Изготовить продукт в соответствии с требованиями потребителя (профессионально разработанная с позиции педагогики, права, экономики, менеджмента образовательная услуга);
- Поставить продукт потребителю (качественно реализовать образовательную услугу);
- Понять удовлетворен ли потребитель нашим продуктом (получить обратную связь от потребителя).

Модель выпускника дошкольного учреждения.

Модель выпускника представлена в виде целевых ориентиров ФГОС ДО.

Критерии оценки качества образовательной деятельности

Критерии оценки качества образовательной деятельности строятся на основе следующего определения: Качество образования – социальная категория,

определяющая состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.

Мониторинг оценки качества образования будет вестись по основным элементам системы качества, которыми являются:

- Цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности дошкольного учреждения;
- Ресурсные условия воспитательно-образовательного процесса, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы педагогического коллектива;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность членов коллектива;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы дошкольного учреждения.

Данный подход к качеству образовательной деятельности в дошкольном учреждении позволяет выделить следующие критерии оценки качества его работы:

- Количественный рост числа воспитанников, что является показателем востребованности дошкольного учреждения в нашем районе среди родителей;
- Высокая рейтинговая оценка деятельности дошкольного учреждения в системе образования, что является показателем инновационности в его работе;
- Рост доли внебюджетного финансирования из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;
- Отсутствие замечаний к качеству работы дошкольного учреждения со стороны органов власти в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей, что является показателем высокого уровня управленческого звена дошкольного учреждения;

Управление и система внешних связей дошкольного учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением должно строиться на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство осуществляется заведующим, прошедшим соответствующую аттестацию.

Формы самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления:

- общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет и другие формы

На современном этапе развития дошкольного учреждения необходимым является возрождение и поддержка родительских объединений, организации благотворительной деятельности и попечительства, расширение социальной открытости дошкольного учреждения для окружающего ее социума (общественные экспертизы, общественные отчеты, как условие развития государственно- общественной системы управления).

Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения.

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- усиливается конкуренция среди дошкольных учреждений;
- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Территориальное местонахождение. Рядом находятся детские сады и две школы. Это является положительным моментом для создания и поддержания конкурентоспособности дошкольного учреждения.

2. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.

3. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. (сотрудничество со школой, детской библиотекой, музыкальной школой).

Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;

- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели можно выпускать для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики дошкольного учреждения

Логотип, или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующей, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, бейджиках для сотрудников и детей.

Также можно использовать вымпел за определенные успехи, герб, гимн, вести фотолетопись жизни детского сада, садовскую газету и др.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;

- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;

- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие;

- сохранение и обновление традиций;

- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;

- уникальную систему ценностей, свои традиции;

- узнаваемые имиджевые характеристики;

- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

8. Инструментарий развития ДОУ

8.1. Цель и задачи Программы развития

8.2. Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)

8.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий доступности получения качественного дошкольного образования и обеспечение социальной ситуации развития каждого ребенка в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС ДО .

Задачи Программы развития:

1. Обеспечение эффективности системы управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением.
2. Создание условий для обеспечения сопровождения ФГОС в образовательном пространстве ГБДОУ.
3. Создание единого информационного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.
4. Обеспечение современного качества образования дошкольников в ГБДОУ через освоение и внедрение новых технологий (технологий «портфолио», проективной деятельности).
5. Улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников ДОУ.
6. Создание необходимых условий для саморазвития, развития творческого потенциала педагогов ГБДОУ

8.2. Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)

Сводная таблица

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
		2016 – 2017	2017 – 2018	2018– 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования в период внедрения ФГОС ДО	Совершенствовать систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным образовательным учреждением. Переработка внутреннего мониторинга качества образования ГБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	*	*	*	*	*
2. Внедрение ФГОС ДО в образовательное пространство ГБДОУ	Формирование локальной нормативно-правовой базы, регламентирующей введение ФГОС Обновление основной и дополнительных образовательных программ.	*	*	*		
3. Информационные технологии	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
4. Программное обеспечение, методики, технологии	Внедрение технологий «портфолио», проектной деятельности.	*	*	*		

5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально–технической базы детского сада	*	*	*	*	*
6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении Разработка системы мер по привлечению молодых, а также более опытных кадров в дошкольное учреждение.	*	*	*	*	*

Проект 1. Управление качеством дошкольного образования в период реализации ФГОС ДО.

Проблема: Необходимость объективной оценки качества образования и недостаточная разработанность соответствующих оценочных технологий.

Цель: Разработать внутренний мониторинг «Качества образования» в соответствии с новыми нормативными документами

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех служб ГБДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса в период сопровождения ФГОС ДО.

2. Переработать внутренний мониторинг «Качества образования» в соответствии с основными нормативными документами.

3. Внедрить внутренний мониторинг «Качества образования» в работу ГБДОУ.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание рабочей группы из представителей всех	Январь 2016	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
2	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей введение ФГОС	Январь 2016	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
3	Корректировка внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с	Февраль 2016	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
4	Апробация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования	Март 2016	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
5	Корректировка внутреннего мониторинга качества дошкольного	Июнь 2016	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
6	Использование материалов внутреннего мониторинга качества дошкольного	Июль 2016	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР

7	Размещение итогов внутреннего мониторинга качества дошкольного образования на сайте	Август 2016	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
---	---	-------------	--------------------	-------------------------

Ожидаемый продукт:

- мониторинга качества дошкольного образования в ГБДОУ;

Социальный эффект:

- сохранение и повышение качества образовательного процесса в ГБДОУ;
- равномерное развитие всех структурных подразделения ГБДОУ.

Проект 2. Сопровождение ФГОС ДО в образовательном пространстве ГБДОУ

Проблема: Изменения в системе дошкольного образования требуют четкого плана действий по сопровождению ФГОС ДО на всех уровнях.

Цель: создание условий для обеспечения сопровождения ФГОС в образовательном пространстве ГБДОУ

Задачи:

1. Обобщение передового педагогического опыта ГБДОУ в разных образовательных областях на разных возрастных этапах
2. Корректировка ООПДО в соответствии с ФГОС и опытом коллектива
3. Анализ и корректировка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых,	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей	2016	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
2	Корректировка основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС и запросами участников образовательных отношений	январь 2016	без финансирования	Зам. заведующего по УВР, ст.воспитатель, рабочая группа

3	Анализ проблем, связанных с сопровождением ФГОС: - Анализ развивающей среды	январь 2016, май 2016	без финансирования	Зам. заведующего по УВР
4	Корректировка рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и запросами участников образовательных отношений	январь 2016	без финансирования	Зам. заведующего по УВР
5	Проведение Педагогических советов, других мероприятий в соответствии с годовым планом по сопровождению	2016-2020	без финансирования	Зам. заведующего по УВР
6	Обобщение передового педагогического опыта ГБДОУ в разных образовательных областях на разных возрастных этапах	2016-2020	без финансирования	Зам. заведующего по УВР
7	Информирование родителей о ходе реализации ФГОС (родительские собрания, сообщения на информационных стендах,	2016-2020	без финансирования	Зам. заведующего по УВР
8	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОУ и внесение изменений в план повышения	январь 2016	без финансирования	Зам. заведующего по УВР
9	Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях	2016-2020	без финансирования	Зам. заведующего по УВР
10	Определение и приобретение необходимого материального и технического	2016-2020	Субсидии	Зам. заведующего по УВР,

Продукты:

- «Основная образовательные программа дошкольного образования» и презентация «Основная образовательная программа дошкольного образования », «Основная образовательные программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (ТНР)» и презентация «Основная образовательные программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (ТНР) », ориентированная на родителей (законных представителей) и других участников образовательных отношений
- Система условий социализации и индивидуализации детей через построение предметно-пространственной среды
Социальный эффект:
 - повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня;
 - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения

Проект 3. Проект: Информационные технологии.

Проблема: При переходе современного общества к информационной эпохе своего развития возникает необходимость совершенствования педагогического труда, повышении его качества и результативности, а как следствие применения современных информационных технологий.

Цель: Создание единого информационного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать систему использования информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми.
2. Создать активно действующую, работоспособную систему поддержки семейного воспитания через использование информационно-коммуникативных технологий.
3. Организовать непрерывное повышение профессионального уровня педагогов посредством сети интернет.
4. Систематизировать накопление, использование, хранение материалов посредством информационно-коммуникативных технологий.
5. Оснастить ГБДОУ мультимедийными проекторами, ноутбуками и др.
6. Выработать критерии мониторинга результативности данной работы.

№	Мероприятия проекта	Этапы сроки их выполнен ия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для	
			Источники финансирования	Исполнители

1.	Повышение квалификации педагогов в рамках информационно-коммуникативных технологий	2016-2017	Субсидии	Зам. заведующего по УВР
2.	Организация творческой группы для разработки курса внутрифирменного	2016	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
3.	Организация и проведение семинаров-практикумов и мастер классов по использованию интерактивных и информационно-коммуникативных технологий в образовании и	2016	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
4.	Организация оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях через электронную почту	2016-2017	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
5.	Организация оперативного получения информации о приходе ребенка после болезни, о причинах отсутствия ребенка и т.д.	2016-2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
6.	Организация обучения через коллективное	2016 -2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
7.	Создание банка компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по	2016 -2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
8.	Разработка электронных, аудио-, видео и мультимедийных средств, наглядных пособий	2016 -2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР

9.	Оснащение рабочих мест педагогов оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, методическими пособиями и рекомендациями по	2016 -2020	Средства от приносящей доход деятельности	Зам. заведующего по УВР
10.	Пополнение методической медиатеки на цифровых носителях для использования и распространения	2016 -2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР

Ожидаемый продукт:

- банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе;
- курс внутрифирменного обучения педагогов;
- методические материалы по организации поддержки семейного воспитания через использование информационно – коммуникативных технологий.

Социальный эффект:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов ГБДОУ;
- повышение качества образовательного процесса;
- повышение педагогической культуры родителей;
- повышение рейтинга учреждения.

Проект 4. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Цель: обучение специалистов дошкольного образования технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность; обновление содержания деятельности через взаимодействие с семьей.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	Январь 2016	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
2	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	Март 2016	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
3	Презентации «Взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	Май 2016	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР
4	Приобретение мультимедийного комплекса	2017	Платные образовательные услуги	Зам. заведующего по УВР
5	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты», «Портфолио	2017	Платные образовательные услуги	Зам. заведующего по УВР

	дошкольника» Издание методических материалов по проектам ДООУ			
6	Разработка методического материала « Участие ДООУ в конкурсном движении»	2018-2020	Без финансирования	Зам. заведующего по УВР

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.
- Взаимодействие с семьями, участие в совместных проектах.

Проект 5. Укрепление материально–технической базы детского сада.

Проблема: Необходимость в поддержании материальной базы учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, социальных норм и нормативов.

Цель:

Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. Улучшение условий осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания воспитанников и работников ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здания в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Улучшение условий труда сотрудников.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Ремонт площадок (искусственное покрытие)	20	Субсидии Средства от приносящей доход деятельности	Зам. заведующего по АХР
2.	Ремонт пищеблока	2019	Субсидии	Зам. заведующего по АХР
3.	Ремонт лестницы	2017	Субсидии Средства от приносящей доход деятельности	Зам. заведующего по АХР
4.	Ремонт групповых помещений	ежегодно	Субсидии Средства от приносящей доход деятельности	Зам. заведующего по АХР
5	Приобретение мебели, соответствующей санитарным правилам и нормам	2017-2020	Субсидии Средства от приносящей доход деятельности	Зам. заведующего по АХР
6	Пополнение методической базы <ul style="list-style-type: none"> • учебно-наглядные пособия • дидактические, • настольно-печатные и 	2016-2020	Субсидии Средства от приносящей доход деятельности	Зам. заведующего по АХР
	Проведение текущего ремонта здания	2016-2020	Субсидии Средства от приносящей доход деятельности	Зам. заведующего по АХР
	Оснащение учреждения по программе «Доступная среда»	2017-2020	Субсидии Средства от приносящей доход деятельности	Зам. заведующего по АХР

Ожидаемый продукт, социальный эффект:

Повышение рейтинга государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным оборудованием.

Повышение безопасности пребывания воспитанников и работников в дошкольном образовательном учреждении.

Создание условий для выполнения санитарно-гигиенических норм и правил, противопожарных мероприятий, требований действующих законодательств.

Проект 6. Кадровая политика

Проблема: дефицит кадрового потенциала, снижение социального статуса (престижа профессии) педагога, возрастание феномена профессионального и эмоционального выгорания, миграция кадрового состава.

Цель: формирование устойчивого кадрового капитала учреждения педагогами, обладающими компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития воспитанников

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему мер по привлечению молодых, а также более опытных кадров в дошкольное учреждение
2. Разработать и использовать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДОУ, мотивации и стимулирования педагогических кадров, направленных на повышение качества воспитания и развития детей дошкольного возраста
3. Создать в учреждении условия для комфортной работы педагогов, используя методы психолого-педагогической поддержки и способы профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

№	Мероприятия проекта	Этапы, срок их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг состояния кадровой обстановки в дошкольном учреждении	Январь 2016	Без финансирования	Заместитель заведующего по
2.	Организация творческой группы Составление плана работы с педагогическими	Ноябрь 2016г.	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
3.	Внедрение системы адаптации педагогов к ГБДОУ	2017	Без финансирования	Заместитель заведующего по

4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов, используя все формы обучения (курсы повышения квалификации, привлечение ресурсов социального партнерства, используя интернет-	2016-2020	Без финансирования Субсидии Средства от приносящей доход деятельности	Заместитель заведующего по УВР
5	Разработка ряда презентаций и тренингов для использования их в работе педагогического клуба на тему «Профилактики эмоционального (проф) выгорания»	2016-2017	Без финансирования	Заместитель заведующего по УВР

Ожидаемый продукт:

- сборник методических материалов по работе с педагогическими кадрами. (Комплекс мероприятий по привлечению к работе в дошкольном учреждении молодых специалистов (материальное стимулирование молодых специалистов, совершенствование института наставничества). Комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование). Комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, совершенствование института наставничества, обучение новым технологиям образования).
- сборник презентаций и тренингов по теме «Профилактика профессионального выгорания».
- презентация «Адаптация педагогов к ДОУ».

Социальный эффект:

- формирование команды единомышленников
- привлечение и сохранение кадрового капитала;
- повышение квалификации педагогов, повышение качества воспитания и развития детей;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- расширение знаний педагогов о психологическом здоровье;

— повышение качества методической работы.

9. Система управления развитием ДОУ

Мониторинг контроля за выполнением Программы развития осуществляется ежегодно в апреле Педагогическим советом. Отчет о результатах освоения Программы развития представляется на Общем собрании работников Образовательного учреждения в мае.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ГБДОУ №8 Романенко Л. А.

10. Финансовое обоснование реализации программы.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

№	Объект финансирования	2016 (млн. руб.)			2017			2018			2019			2020		
		бюджет	ИПД	Итого	бюджет	ИПД	Итого	бюджет	ИПД	Итого	бюджет	ИПД	Итого	бюджет	ИПД	Итого
1.	Реализация государственного задания	29	0,5	29,5												
1.	в т.ч. заработная плата пед. работников	17		17												
2.	Целевые районные программы															
3.	Платные услуги	-		-			-			-			-			

4.	Благотворительность	-			-			-			-			-		
	ИТОГО	2	0	29,												
		9	'	5												