

**Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад
№8 комбинированного вида Московского района Санкт –
Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад №8
комбинированного вида Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №8
комбинированного вида Московского района
Санкт-Петербурга
приказ от _____ № _____
_____ Л.А. Романенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Группы «Фантазёры»
компенсирующей направленности для детей
с тяжёлым нарушением речи
(старшая группа)**

на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед:

Т.В. Гончар

Санкт – Петербург
2021

Паспорт программы.

Название программы	Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
Сроки реализации	2021 - 2022 учебный год
Наименование учреждения	ГБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи.....	4
1.4. Характеристика особенностей речевого развития детей с ТНР (ОНР).....	7
1.5. Целевые ориентиры.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Программа коррекционной-развивающей работы у детей 5-6 лет.....	9
2.2. Содержание логопедической работы с детьми с ТНР 5-6 лет.....	15
2.3. Режим дня.....	23
2.4. Содержание логопедической работы по образовательным областям.....	24
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Условия реализации программы.....	38
3.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционный-образовательного процесса в группе для детей с ОНР.....	39
3.3. Программно—методическое обеспечение рабочей программы.....	45

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для старшей группы составлена на основе:

- «Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга;
- «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В.Лопатиной;

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.14 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

1.2. Цель программы: Создание единого коррекционно - образовательного процесса в старшей логопедической группе, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников.

1.3. Задачи программы:

Провести логопедическое обследование детей в группе.

Осуществить реализацию коррекционно - развивающего процесса в группе.

Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, формированию предпосылок к учебной деятельности.

Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе.

Проводить профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний.

Рабочая программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи (2, 3, уровня речевого развития)

дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок(в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов-ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных

с суффиксами (-ов- -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом-и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов-ее (-ей), -е: белее, белей, выше).

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных.

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа УМ).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец);

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам).

Знакомство детей с понятиями «слог» и «слово» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слоговой строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов,

определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов(лиса, Маша), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием

1.4 Характеристики особенностей речевого развития детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Второй уровень речевого развития указывает на возросшую речевую активность детей. Словарь становится более разнообразным, однако остается ограниченным качественно и количественно. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера,^ заменяют слова близкими по смыслу. Спонтанная речь детей характеризуется наличием разноплановых средств общения, включающих в себя следующие лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерные для этого уровня резко выраженные аграмматизмы затрудняют понимание речи. Оно остается неполным, т.к. многие грамматические формы недостаточно различаются детьми. На этом уровне развития дети начинают употреблять некоторые предлоги, которые используются ими неправомерно: смешиваются по значению или опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Звукопроизношение остается несформированным. Наиболее характерны

в этот период замены одних звуков другими, смешение звуков. Нарушено произношение свистящих, шипящих, аффрикат. Одним из распространенных и специфических дефектов остаются затруднения в усвоении слоговой структуры слов. Для детей характерно нарушение слуховой дифференциации звуков как внутри основных фонетических групп, так и звуков различных фонетических групп, что говорит о недостаточности фонематического восприятия и неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

У детей с третьим уровнем речевого развития номинативный и предикативный словарь превалирует над группами слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов,

образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют нужное слово другим, сходным по значению. Детям с этим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова. Несформированность грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще. Почти у всех детей наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных (окна-окны, стулья-стулы). Часто допускаются ошибки в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения.

1.5 Целевые ориентиры

Ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого)
- Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы;
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- Осознает слоговое строение слова¹, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами односложных);
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- Формируется мотивация к правильному произношению звуков.
- Воспроизводит слова с различной звукослоговой структурой (изолированно и в условиях контекста)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы у детей 5-6 лет

Основным в содержании логопедических занятий на третьей ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно - логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, -дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

Продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

Изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; —совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к обучению.

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, куб). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 5 - 6 предметных картинок, геометрических фигур, 4 - 5 неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ.

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных уклада звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», «Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до 5 ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению образцу и по речевой инструкции *III III; // ///; /-; -/; //- - //; -/-/* (где / — громкий удар, - - тихий звук); *___; -----* *___*; *.* *___* (где — длинное звучание, - короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование познания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знания о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов «а — перед, за- у, под — из-за, за — из-за, около — п^ред, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению

предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, а где сахарница», «Покажи где бусы, где бусина», «Покажи, виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различия. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие (Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», (Покажи где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку)). Обучение детей на внимание логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование-предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова с опорой на наглядность. Закрепление в словаре

экспрессивной речи числительных один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

»

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

*

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному

употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов(моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять)и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц, -инк-, -ник, -ин-; -ц-, -иц-, -ец-).Совершенствование навыков нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка),четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения,в Театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы(Птицы. Птицы летят. Птицы летятвысоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к учебной деятельности.

Знакомство с понятием «предложение».

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания, раздельное написание слов в предложении.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э. Н. Х, Ы, Ф. Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р. Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге(УТ)
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
- односложных слов по типу СГС(КОТ);,
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов(ПАПА, АЛИСА);

2.2. Содержание логопедической работы с детьми с ТНР 5 – 6 лет

Направления работы	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Общие речевые навыки	1. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания, модуляции голоса. 2. Работа над преодолением твердой атаки голоса. 3. Работа над интонационной выразительностью речи. 4. Формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях.
Звукопроизношение	1. Активизация и совершенствование движений речевого аппарата. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков и их постановка. 2. Уточнение произношения звуков [А], [У], [О], [И], [Э], [Ы], [М], [М'], [Н], [Н'], [П], [П'], [Б], [Б'] 3. Автоматизация правильного произношения поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
Фонематический анализ и синтез Подготовка к обучению грамоте	1. Актуализация представлений о том, чем звук отличается от буквы. 2. Актуализация понятий: звук, гласный звук. 3. Анализ звуко сочетаний с гласными звуками: [А],[У],[О],[И],[Э],[Ы] 4. Формирование понятий: согласных звук, твердый и мягкий согласный звук, звонкий и глухой согласный звук. 5. Знакомство с согласными звуками [М], [М'], [Н], [Н'], [П],[П'],[Б],[Б'] 6. Формирование умения определять место звука в слове на материале пройденных звуков. 7. Формирование навыков анализа и синтеза слогов с пройденными звуками, составление схем. 8. Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисовании» в воздухе и по крупе. Узнавание «зашумленных» изображений букв, букв, изображенных с недостающими элементами. 9. Формирование навыка осознанного чтения слияний и слогов с пройденными буквами.

Слоговая структура слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. 2. Работа над двусложными и трехсложными словами без стечения. 3. Введение понятия «слог», обучение выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень. Признаки осени», «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты. Ягоды», «Лес осенью. Грибы и ягоды», «Деревья и кустарники», «Перелетные птицы», «Одежда. Головные уборы», «Обувь», «Продукты питания. Посуда», «Мой дом. Мебель. Части мебели».
Грамматический строй речи	Образование и употребление: 1. падежных окончаний имен существительных ед. ч. 2. существительных из ед. ч. в И. п. мн. ч 3. существительных с глаголами ед. ч. И мн. Ч 4. существительных с притяжательными прилагательными: мой, моя, мое, мои. 5. существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 7. числительных два и пять с существительными 8. существительных в Р. п. ед. ч. и мн. ч 9. глаголов наст. и прошедшего времени. Составление и распространение простых предложений однородными членами.
Связная речь	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным и кратким ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам 1 периода. 4. Работа над диалогической речью с использованием художественной литературы. 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок по мнемотаблицам. 6. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию

Мелкая моторика МВП	1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Совершенствование (формирование) работы с карандашом
Направления работы	<i>2 период</i> <i>(декабрь, январь, февраль)</i>
Общие речевые навыки	1. Работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи. 3. Закрепление навыка мягкой голосоподачи и умения говорить в спокойном темпе.
Звуко	1. Работа по постановке звуков.
произношение	2. Автоматизация и дифференциация поставленных ранее звуков. 3. Уточнить артикуляцию звуков [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф], [Ф'], [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч].
Фонематический анализ и синтез представления Подготовка к обуче нию грамоте	1. Совершенствование умений различать гласные и согласные звуки. 2. Закрепление понятий: гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий звук. 3. Знакомство со звуками: [К], [К'], [Г], [Г'], [Х], [Х'], [Д], [Д'], [Т], [Т'], [В], [В'], [Ф], [Ф'], [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч]. 4. Дифференциация изученных твердых и мягких звуков в изолированном положении в слогах и словах. 5. Совершенствование навыков анализа и синтеза в слогах, словах из 3 звуков. 6. Составление схем. 7. Совершенствование навыка осознанного чтения слитных, слоговых, слов с пройденными буквами. 8. Знакомство с правилом написания ЖИ -ШИ
Слоговая структура слова	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале и конце слова. 2. Закрепление слоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад) 3. Продолжаем работу над слоговым анализом и синтезом слов, состоящим из 1ого, 2х, 3х слогов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима. Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год. Игрушки», «Зимние забавы. Зимние виды спорта», «Детский сад. Профессии. Труд, действия», «Стройка. Профессии. Труд,

	действия», «Почта», «ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте», «Защитники отечества»
Грамматический строй речи	Закрепление и совершенствование навыков: 1. образования падежных окончаний существительных ед.ч. 2. Употребления окончаний существительных в И.п. мн.ч. 3.Согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 4.Образования притяжательных и относительных прилагательных. 5.Употребления простых предлогов (в, на, под, за, над) и движений (в, из, к, от, по) 6. Образования глаголов движения приставками. 7.Образования однокоренных слов. 8. Образования существительных ед. ч. и мн. ч.Р.п. Составления и распространения простых предложений с помощью определений.
Связная речь	1.Закрепление умений самостоятельно составлять описательные рассказы по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине, мнемотаблицам, предложенному плану. 2.Обучение пересказу и составлению рассказа с опорой на картинку и серии картинок. 3. Совершенствование умений отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 4.Совершенствование навыка пересказа сказок и коротких рассказов со зрительной опорой
Мелкая моторика МВП	1.Развитие пальчиковой моторики 2.Усложнение работы с карандашом (обводка по контуру, по клеткам в тетради) 3.усложнение работы над конструктивным праксисом. 4. Совершенствование координации речи с движением. 5.Развитие логического мышления, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Направления работы	3 период (март, апрель, май)
Общие речевые навыки	Совершенствование: 1. Речевого и физиологического дыхания. 2. Четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
Звукопроизношение	1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в игровых упражнениях и свободной деятельности. 2. Уточнить артикуляцию звуков [Ч], [Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р'].
Фонематический анализ и синтез	1. Знакомство со звуками [Ч], [Щ], [Л], [Л'], [Р], [Р']. 2. Совершенствование навыков анализа и синтеза в слогах и словах из 3-х звуков. 3. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.
представления	4. Составление схем слов со стечением согласных звуков.
Подготовка к обучению грамоте	5. Совершенствование умений определять место звука в слове (начало, середина, конец) 6. Совершенствование умений подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова)
	7. Совершенствование навыка осознанного чтения слогов и слов.
Слоговая структура слова	1. Закрепление слоговой структуры трехсложных слов со стечением (сосулька, кактус) 2. Закрепление умений выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из 1ого, 2х, 3х слогов
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна. Мамин день. Профессии мам», «Первоцветы», «Комнатные растения», «Животные и птицы весной», «Сельскохозяйственные работы весной», «Откуда хлеб пришел», «День Победы. Наш город», «Насекомые», «Лето. Полевые цветы»

Грамматический строй речи	1.Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных ед.ч. и мн.ч. 2. Совершенствование умения изменять по падежам и родам прилагательные. 3.Согласование числительных 2 и 5 с существительными 4.Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов (из-под, из-за, около,возле) 5.Образование сравнительной степени прилагательных 6.Образование наречий от прилагательных 7.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок с суффиксами.
Связная речь	1.Закрепление умений самостоятельно составлять описательный рассказ, рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из опыта. 2.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Совершенствование диалогической и монологической форм речи.
Мелкая моторика МВП	1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Совершенствование навыков работы с карандашом. 3. Совершенствование зрительного и слухового внимания и памяти, логического мышления. 4. совершенствование координации, подвижности и ловкости в подвижных речевых играх. 5. Совершенствование конструктивного праксиса.

Темы занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-3 недели 4-я неделя	ДИАГНОСТИКА	Праздник «День знаний»
Октябрь	1-я неделя	«Осень. Признаки осени». «Деревья осенью».	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»

	2-я неделя	«Овощи. Огород».	Аппликация «Вот так урожай!»
	3-я неделя	«Фрукты. Сад».	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
	4-я неделя	«Лес. Грибы. Ягоды»	Исценирование сказки
Ноябрь	1-я неделя	«Одежда»	Осенний праздник
	2-я неделя	«Обувь»	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток)
	3-я неделя	«Игрушки»	Выставка игрушек «Моя любимая игрушка» (совместно с родителями творчество)
	4-я неделя	«Кухня. Посуда»	День матери Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместно с родителями творчество)
Декабрь	1-я неделя	«Зима». «Зимующие птицы».	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
	2-я неделя	«Домашние животные зимой».	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
	3-я неделя	«Дикие животные зимой».	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки»
	4-я неделя	«Новогодний праздник»	Новогодний костюмированный бал
Январь	3-я неделя	«Мебель». «Части мебели».	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
	4-я неделя	«Транспорт грузовой и пассажирский». «Профессии на транспорте».	«Мой безопасный маршрут» - ПДД (совместно с родителями творчество)
	5-я неделя	«Наш город».	Выставка рисунков «День снятия

			блокады»
Февраль	1-я неделя	«Детский сад. Профессии. Трудовые действия».	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, в кабинет старшего воспитателя
	2-я неделя	«Ателье. Швея. Закройщица»	Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
	3-я неделя	«Стройка. Профессии на стройке»	Спортивный праздник для пап, мальчиков»
	4-я неделя	«Наша армия».	«Проводы русской зимы. Масленица
Март	1-2-я недели	«Мамин день».	Праздничный утренник
	3-я неделя	«Комнатные растения».	Экскурсия в ботанический сад (совместно с родителями творчество)
	4-я неделя	«Речные, озерные и аквариумные рыбы».	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
	5-я неделя	«Весна. Приметы весны. Прилет птиц».	Праздник «Сороки»
Апрель	1-я неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы».	Посадка лука, укропа, салата в центре природы
	2-я неделя	«Космос».	Коллективная аппликация «Космический мир»
	3-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
	4-я неделя	«Почта».	«Путешествия письма» (совместно с родителями творчество)
Май	1-я неделя	Весенние каникулы.	
	2-я неделя	«День победы» «Правила дорожного движения».	Изготовление «Поздравительная открытка» - поздравление ветеранам; «Мой безопасный маршрут» - ПДД (совместно с родителями творчество)
	3-я неделя	«Лето. Насекомые».	Интегрированное занятие «Как кузнецик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
	4-я неделя	«Лето. Полевые цветы».	День города

2.3 Режим дня

Прием детей. Самостоятельная деятельность (игровая, продуктивная, двигательная)	8.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.30 – 8.35
Завтрак.	8.35 – 9.00
Организованные формы работы с детьми (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	9.00 – 10.10 динамическая пауза между занятиями 10 мин
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей, работа над основными движениями; физкультурное занятие)	10.30 – 12.00
Обед	12.10 – 12.30
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность детей (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность)	15.10 – 15.30
Полдник	15.35 – 16.00
Совместная деятельность детей (творческая деятельность, сюжетно-ролевая игра, театрализованная деятельность, индивидуально-совместная деятельность с воспитателем, коррекция); организованные формы работы с детьми (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	16.00 – 16.40
Вечерняя прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей)	16.40 – 18.00

Основание: СанПИН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

2.4. Содержание логопедической работы по образовательным областям. Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы	Содержание	Интеграция образовательным и областями	Лексические темы
Словарь			Осень. Признаки осени. Овощи. Огород. Труд взрослых на полях. Фрукты. Сад. Поздняя осень. Перелетные птицы. Дикие животные. Подготовка к зиме. Домашние животные. Одежда. Обувь. Головные уборы. Материалы.
Синтаксическая структура предложения	Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.	Логопедическая работа.	Зима. Приметы. Зимующие птицы. Дом. Квартира. Мебель. Материалы. Посуда. Новогодний праздник. Игрушки. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Транспорт. Профессии на транспорте.

Связная речь	Составление описательных и повествовательных рассказов. Ознакомление с литературными произведениями и рассказывание их. Слушание сказок, стихотворений. Разучивание стихотворений. Рассказывание сказок, коротких рассказов и историй с помощью пальчикового, настольного, перчаточного театра, кукол -бибабо, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. Разыгрывание по ролям литературных произведений. Коллективный рассказ-рисование по содержанию произведения. Изготовление книжек-самоделок из рисунков, аппликаций. Показ, название персонажей сказки, драматизация каждого эпизода. Составление рассказов в виде сообщений.	Логопедическая работа. «Социально-коммуникативное развитие» —разделы «Игра», «Труд». «Художественно-эстетическое развитие»— раз дел «Изобразительн ое творчество».	ПДД. Детский сад. Профессии. Стройка. Профессии. Почта. Наша Армия. Защитники Отечества. Ранняя весна. Мамин праздник. Профессии мам. Весна. Первоцветы. Комнатные растения. Рыбы. Космос. Животные и птицы весной. Откуда хлеб пришел. Сельскохозяйстве нные работы весной. День Победы.
Ознакомление с произведениями искусства (картины, иллюстрации детских книг и т. п.) и рассказы о них.	Рассматривание картин художников. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах. Составление предложений и рассказов по картинам. Коллективные работы на тему картины: диорама по сюжету картины, коллективный рисунок-аппликация с последующим рассказыванием по содержанию картины. Экскурсии в музеи, картинные галереи (вместе с родителями). Экскурсии в мини- картинные галереи ГДОУ. Знакомство с понятием	Логопедическая работа. Социально-коммуникативное развитие —разделы «Игра», «Представления мире людей рукотворных материалах». «Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество». Интеграция	Наш город. Здравствуй лето! Насекомые. Полевые цветы. Сезонные изменения в природе.

Обучение грамоте	предложение. Составление графических схем	логопедической работой по всем направлениям подраздела.
	предложения. Составление графических схем слогов, слов. Знакомство с печатными буквами. Составление, печатание и чтение: - сочетаний букв; - слогов; - слов различной слоговой структуры; - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом. Обучение детей по слоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы	Содержание	Интеграция образовательными областями	Лексические темы
Игра	Режиссерские игры, игры –драматизации, подвижные игры, дидактические игры, сюжетно–ролевые игры,	Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» - «Физическая культура» Интеграция с разделом «Труд»	Осень. Признаки осени. Огород. Овощи.

	изготовление игровых атрибутов, строительно – конструктивные игры с последующим разыгрыванием игровых сюжетов, создание игровой предметно – развивающей среды, самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых по различным темам, проигрывание сюжетных линий, соединение двух– трех сюжетных линий в единую игру, игровые ситуации, в которых возникает необходимость менять сюжетную линию в определенных условиях, сюжетно – ролевые игры, разворачивающиеся на нескольких планах.	Интеграция с образовательной областью «Познавательное развитие» - «Конструирование» Интеграция с разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Труд»	Сад. Фрукты. Ягоды. Лес осенью. Грибы. Деревья и кустарники. Перелетные птицы. Одежда. Головные уборы. Обувь. Продукты питания. Посуда. Мебель. Части мебели. Мой дом.
	Театрализованные игры. Игры – имитации образов сказочных персонажей, последовательных действий человека, животных и птиц, разыгрывание представлений по сюжетам литературных произведений. Игры – импровизации по сюжетам литературных произведений, с театральными куклами, изготовление атрибутов для театрализованных игр		Зима. Зимующие птицы. Дикие животные. Домашние животные. Новогодний праздник. Игрушки.
			Зима. Зимние забавы.

Представления о мире людей и рукотворных материалах	Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников. Ребенок в мире игрушек и игр. Ребенок в детском саду. Ребенок знакомится со	Интеграция с логопедической работой и образовательными областями «Речевое развитие», «Познавательное развитие» - раздел «Конструирование», «Художественно эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное	Зимние виды спорта. Детский сад. Профессии, труд, действия. Стройка.
	страной, жизнью людей в обществе и их трудом. Ребенок познает мир техники	творчество», «Физическое развитие» - раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене»	Профессии, труд, действия. Почта. ПДД. Транспорт, Профессии на транспорте.
		Интеграция с разделами «Труд», «Игра», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»	Наша Армия. Весна (признаки). Мамин праздник. Профессии мам.
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	Безопасность в доме(детском саду) Безопасность на улице, в природе.	Интеграция с «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Игра», «Труд»	Весна. Первоцветы.
		Интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»	Комнатные растения. Животные и птицы весной.

		Интеграция образовательными областями «Познавательное развитие» - раздел «Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире», «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество»	Рыбы (пресноводные и аквариумные) Космос. Откуда хлеб пришел. Сельско-хозяйственные работы весной. Итоговая диагностика
Труд	Хозяйственно – бытовой труд Труд в природе Ручной труд	Интеграция образовательными областями «Физическое развитие» - раздел «Представления о здоровом образе жизни и гигиене», «Художественно – эстетическое развитие» - раздел «Изобразительное творчество», «Познавательное развитие»-раздел «Элементарные математические представления»,	День Победы. Наша город. Насекомые. Лето (признаки). Полевые цветы. «Театральная касса – кукольный театр»
		разделами «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Игра»	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы	Содержание	Интеграция с образовательными областями	Лексические темы
Представления о себе и об окружающем природном мире	Ребенок познает мир живой природы Ребенок знакомится с миром растений Ребенок познает мир минералов Ребенок знакомится с явлениями природы и космосом	Интеграция образовательной области «Речевое развитие» интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие»—раздел «Игра», «Труд», «Представлении о мире людей и рукотворных материалах», «Художественно-художественно-эстетическое развитие» — раздел «Музыка»	Осень. Признаки осени. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды. Лес осенью. Грибы. Деревья и кустарники. Перелетные птицы. Одежда. Головные уборы. Обувь. Продукты питания. Посуда. Мебель. Части мебели. Мой дом. Зима. Зимующие птицы. Дикie животные. Домашние животные. Новогодний праздник.
Элементарные математические представления	Количественные представления Представления о форме Представления о величине	Интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Игрушки. «Зима» Зимние забавы. Зимние виды спорта. Детский Профессии, труд, действия. Стройка.

		— раздел «Игра» Интеграция с образовательной областью	
	Представления в пространстве Временные представления	«Социально-коммуникативное развитие» - раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» «Представления о мире людей и рукотворных материалах» Интеграция с разделом «Конструирование»	Профессии, трудовые действия. Почта. ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте. Наша Армия Весна(признаки). Мамин праздник. Профессии мам. Весна. Первоцветы.
		Художественно-эстетическое развитие» «Изобразительное творчество», «Музыка»	Комнатные растения. Животные и птицы весной.
			Сельскохозяйственные работы весной. Итоговая диагностика День Победы. Наш город. Насекомые Лето (признаки). Полевые цветы. «Театральная касса — кукольный театр»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Содержание	Интеграция с образовательными областями	Лексические темы
Конструирование	Экскурсии, наблюдения, групповые прогулки архитектурными сооружениями,	Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» —разделы «Представления о мире	Осень. Признаки осени Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды.
	рассматривание и беседы по иллюстрированным альбомам, фотографиям, просмотр видеофильмов об архитектурных сооружениях, о строительстве, зданий наблюдения,	людей и рукотворных материалах» и «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» Интеграция с разделом «Элементарные математические представления»	Лес осенью. Грибы. Деревья и кустарники. Перелетные птицы. Одежда. Головные уборы.
	Выбор элементов, необходимых для выполнения конструкции из объемного и плоскостного материала (с названием плоскостных и объемных фигур)	Интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» —разделы «Игра», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»	Обувь.
	Конструирование игрушек Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок. Индивидуальная и коллективная работа по составлению картинок по типу пазлов Конструирование из палочек. Конструирование улицы с использованием детского игрового комплекта		Продукты питания. Посуда. Мебель. Части мебели. Мой дом. Зима. Зимующие птицы.

	Ознакомление детей		Дикие животные. Домашние животные.
			Новогодний праздник. Игрушки.«Зима» Зимние забавы Зимние виды спорта. Детский сад. Профессии, труд, действия.
Изобразительное творчество	Предметное Рисование разных пород деревьев, связывая образ с «характером» дерева Показ приема и з о б р а ж е н и я	Интеграция с образовательной областью«Речевое развитие», интеграция с образовательной	Стройка. Профессии, трудовые действия.
Рисование	предметов на разных уровнях.	областью «Социально-коммуникативное	Почта.
	Рисование одного и того же дерева зимой, летом и осенью, передавая основные цвета времен года, рядом свое изображение.	развитие»— раздел «Игра», «Труд», «Представлении о мире людей и рукотворных материалах».	ПДД. Транспорт. Профессии на транспорте.

	Рисование улицы, парка, участка (по заранее нанесенным пространственным ориентирам — дорожкам). Отражение занятий людей (взрослых и детей) в изображаемой ситуации. Рисование зданий разного назначения (жилой дом-башня, детский сад, магазин, деревенский домик). Отражение в рисунке характерных особенностей домов: количество этажей дверей, окон, наличие некоторых деталей, например балконов жилых домах. Рисование человека. Способы передачи движений рук и ног, наклона туловища, поворота головы в зависимости от действий. Рисование «портретов» друзей, автопортретов, портретов мамы папы.	«Познавательное развитие» — разделы «Элементарные математически представления», «Конструирование»	Наша Армия Весна (признаки). Мамин праздник. Профессии мам. Весна. Первоцветы. Комнатные растения. Животные и птицы весной. Рыбы (пресноводные и аквариумные) Космос. Откуда хлеб пришел.
	Сюжетное	Интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире	

	Рисование по представлению и с натуры натюрмортов, сюжетов литературных и музыкальных произведений, выбирая цветовой фон. Сюжетное рисование, отражающее события из жизни детей и взрослых, сказочные ситуации, ситуации из произведений детской литературы. Предварительные беседы, вызывающие в воображении детей то, что будет нарисовано. Изготовление книжек-самоделок, в которых отражена жизнь детей и их игровой опыт.	людей и рукотворных материалах»; «Речевое развитие» Интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-	Сельскохозяйственные работы весной. Итоговая диагностика День Победы. Наш город Насекомые Лето (признаки). Полевые цветы.
	Декоративное рисование		

Лепка	Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений Развитие у детей чувства композиции. Лепка скульптурных групп из двух-трех фигур, передача пропорций и динамики действия, соотношение предметов по величине. (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост) Лепка фигурок скульптурным способом с последующим их обыгрыванием Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы по форме и умения узнавать их по словесному описанию Выполнение узора в круге и в полоске по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов. Выполнение аппликации фигур человека и животных. Вырезание предметов симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда. Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек - самоделок по сказкам и рассказывание по ним	Интеграция с образовательной областью «Речевое развитие» Интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Познавательное развитие» —разделы «Элементарные математические представления», «Конструирование» Интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Труд»; «Речевое развитие»	
--------------	--	--	--

Аппликация Музыка	Прослушивание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен Музыкально-ритмические движения	Интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»,	
	Логоритмика Игра на музыкальных инструментах	«Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Представления о мире людей и рукотворных материалах»Интеграция с разделом «Конструирование»Художественно-эстетическое развитие» —«Изобразительное творчество»,	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы.

Структура образовательного процесса в старшей группе для детей с ТНР

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.00 до 18.00 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две - в начале мая) отводятся на диагностику Уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май проводится 16 подгрупповых и групповых занятий в неделю, продолжительностью 20 - 25 мин., по 2-3 индивидуальных занятия с учителем - логопедом, что не превышает рекомендованную СанПиНом нагрузку. Коррекционная работа с учетом социально - коммуникативного области развития осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо нее возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

В работе с детьми с общим недоразвитием речи используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, игровая, коррекционно-развивающая, проектная, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная.

Коррекционно-развивающая. Осуществляю коррекционную работу, направленную на предупреждение, компенсацию и коррекцию нарушений в речевом развитии.

Игровая. С помощью игровой деятельности формирую практические навыки по применению полученных знаний. Использование игр на занятии способствует достижению предполагаемых результатов освоения, программы у детей с тяжелым нарушением речи.

Информационно-коммуникативная. Цель - внесение эффекта наглядности в занятия, повышение мотивационной активности, оптимизации взаимосвязи учителя-логопеда и ребенка, всестороннее развитие ребенка. Применяется на любом этапе совместной организованной деятельности:

- для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- для сопровождения объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);
- как информационно-обучающее пособие;
- для контроля усвоения материала детьми.

Технология сотрудничества. Совместно с детьми вырабатываются и обсуждаются цели, содержание занятия, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Личностно-ориентированная. Направлена на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Здоровьесберегающая. Организация рациональной двигательной активности: дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, элементы самомассажа, физкультминутки.

Проектная деятельность. Усиливает познавательный интерес детей к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: педагог - ребенок, ребенок - родители, педагог - родители. Эта технология достигает различные цели: может являться развлечением, перерастающим в творчество, а также обеспечивает признание важности и необходимости его в коллективе. Результатом работы для детей может быть рисунок, альбом или итоговое мероприятие. В ходе реализации данного вида деятельности у детей развивается активность, ответственность, самостоятельность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Консультативное сопровождение. Благодаря этой технологии осуществляется постоянное консультативное взаимодействие с воспитателями, работающими в группе компенсирующей направленности и другими специалистами ДООУ.

3.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.

Взаимосвязь в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимосвязь в работе с педагогом-психологом

1. Организация психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимосвязь в работе с воспитателем.

1. Отрабатывать на занятиях с детьми знания основных цветов и их оттенков.
2. Развивать ориентировку в пространстве через разные виды деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).
5. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
6. Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
7. Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
8. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:
 - а/Коррекционные задания для развития восприятий, внимания, памяти и др. высших функций;
 - в/Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога.Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

задачи логоритмического воздействия:

- Подготовительный этап -

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевах.
2. Продолжать развивать неречевые функции. «

3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков -

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи а музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Единое коррекционно - образовательное пространство для ребенка с речевыми нарушениями

Модель взаимодействия участников коррекционного процесса

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

Организационный - исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.

Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

t

Составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДООУ и семье.

Составление перспективных планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или/ уровень речевого развития.

Составление планов взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной - решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.

Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Согласование, уточнение (при необходимости - корректировка) меры и характера коррекционно педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).

Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимущество в планировании НОД учителя - логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

-Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

-Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

-Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед

Воспитатель

1. Создание условий для проявления речевой

1 .Создание обстановки эмоционального

активности и подражательности, преодоления речевого негативизма

благополучия детей в группе.

2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.

2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.

3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.

4.Обсуждение результатов обследования

4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.

5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.

5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.

6. Расширение кругозора детей,

7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий

7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.

8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.

9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики моторики у детей.

10.Развитие фонематического восприятия детей.

10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.

11 .Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. Развитие восприятия ритмико-слоговой заучивания структуры слова.

12.Развитие памяти детей путем речевого материала разного вида.

13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования

13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях играх

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Система составления сетки фронтальных занятий младше- средней группе компенсирующего вида для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (НОД), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта; системы коррекционной работы под ред. Н.В. Нищевой;

установки «Образовательной программы детского сада» и Программы воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Веракса;

сведения из адаптированной программы для детей с ОНР (Л.В. Лопатиной) психологические и возрастные возможности детей данной категории.

Нормативный срок освоения программы - три года.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения

воспитанников с общим недоразвитием речи.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности

участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Количество занятий распределено по периодам и рекомендациям парциальных программ развития и обучения

воспитанников с общим недоразвитием речи.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СП 2.4. 3648-20.

3.3. Программно- методическое обеспечение рабочей программы

Программы

- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи(с 4до 7 лет)»
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией Л.В.Лопатиной
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ**- М.. «Просвещение» 2009
- Проектирование основной образовательной программы (на основе программы Н.В. Нищевой).- СПб.,2016
- Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб,2014.

Развитие психомоторных функций

- Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление,М., 2007
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001;
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. М., 2002;
- ЦвынтарныйВ.В. Играем пальчиками и развиваем речь, С-Пб, 2006;
- БуденнаяТ.В., Логопедическая гимнастика, СПб, 2003;
- Дьякова Е.А.. Логопедический массаж ,М, 2003 ;
- Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика, М.2006.
- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Карточки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. - СПб, 2013

Развитие лексико-грамматического строя

- Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие. Ростов-на-Дону, 2004
- ТкаченкоТ.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений., СПб, 1999;
- Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь. №1-5.,М., 2010;
- Бардышева Т.Ю.,МоносоваЕ.Н. Тетрадь логопедических заданий. М., 2011;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы.М., 2005

Коррекция фонетической стороны речи и звукослоговой структуры

- Епифанцева О.В. Автоматизация и дифференциация звуков, Волгоград,2013
- Тетради для автоматизации звуков: Комаровой ЛТ.А.; Жихаревой-Норкиной Ю.Б.; Скворцовой И.В.
- БолынаковаС.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007;
- ТкаченкоТ.А.Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2004;
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб., 2007
- Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слову детей. СПб, 2000
- Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. СПб,2015

Развитие языкового анализа и синтеза и профилактика нарушений письменной речи

- Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, СПб, 2008
- Крупенчук О.И. Научите .меня говорить правильно. СПб, 2008;

- Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия, Воронеж, 2012
- Рыбина А.Ф. Коррекция устной и письменной речи у детей 6-8 лет, Волгоград, 2011

- Развитие связной речи

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2008;
- Лебедева Л.В., Козина Н.В. и др. Игры и упражнения с родственными словами, М., 2009
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М., 2004