Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 8
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга
приказ от 28.08.2020 № 16
_____Л.А. Романенко

Подписано цифровой подписью:
Заведующий Романенко Л.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда
Кунчий Марины Леонидовны
в младшей группе для детей с общим недоразвитием речи
тяжелым нарушением речи
2020 – 2021 учебный год

Введена в действие с 01.09.2020г.

Санкт-Петербург

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Целевой раздел рабочей программы логопеда

Пояснительная записка:

- актуальность;
- цели и задачи реализац
- ии Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- планируемые результаты освоения Программы;
- характеристика особенностей психоречевого развития детей с ОНР; возрастных особенностей развитиядетей 3-4 лет.

Часть II. Содержательный раздел рабочей программы логопеда ГБДОУ №8

- Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР.
- Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ОНР.
- График работы учителя – логопеда
- Коррекционно - образовательная работа в группе для детей с ОНР. Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.
- Особенности регионального содержания коррекционно - образовательного процесса.

Часть III. Содержание коррекционной работы:

- Формы и средства организации коррекционной НОД. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

- План работы логопеда со специалистами
- Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя- логопеда с детьми с ОНР
- Содержание НОД: II младшая группа. Характеристика детей с ОНР I и II уровня.
- Организация обучения и воспитания детей 4-го года с ОНР.
- Перспективный план коррекционной работы во второй младшей логопедической группе
- Тематическое (календарное) планирование лексического материала
- План работы логопеда с родителями

Часть IV. Организационный раздел Программы:

- Материально – техническая база
- Организация предметно – пространственной развивающей среды
- Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- Список литературы

Часть I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно- образовательного процессов в детском саду.

Рабочая программа коррекционно-воспитательной работы во второй младшей группе для детей с ОНР (далее – Программа) разработана логопедом на основе адаптированной Основной образовательной программы ГБДОУ детский сад №8, в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом», определяющим требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом особенностей психоречевого развития воспитанников.

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего дошкольного возраста с ОНР.

Цель Программы.

Создание оптимальных условий и системы средств для устранения речевых недостатков у детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом), своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания коррекционно - воспитательной работы и организации взаимодействия субъектов образовательного процессас учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Теоретической и методологической основой программы являются:

положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; концептуальный подход,

представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III, и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада, исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №8 (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом программ):
- Н.Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4-7лет)
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»,
- Кроме того, образовательная деятельность регулируется **нормативно-правовыми документами:**
- Конституцией Российской Федерации;
- ФЗ « Об образовании в РФ» № 273- ФЗ от 21.12.2012 г
- Приказами Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и от 30.08.13 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- СанПиНом 2.4.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г

Основные задачи коррекционного обучения

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи дошкольников.

5. Формирование коммуникативных навыков.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы:

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть

одним из основных принципов Программы является ***принцип природосообразности.*** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается ***на онтогенетическом принципе***, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ***принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;***
- ***принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;***
- ***принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;***
- ***принципы интеграции усилий специалистов;***
- ***принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;***
- ***принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;***
- ***принцип постепенности подачи учебного материала***;

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом общедидактических принципов:

- ***развивающего обучения,*** определяющего главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие

ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего

мира;

- ***культуросообразности и регионализма,*** обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа,

ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и этнических особенностей Ставропольского края, с учетом

национальных традиций в образовании дошкольников;

- ***историзма,*** заключающегося в сохранения хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной

направленности;

- ***гуманизма,*** предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия:

любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;

- ***нравственной обоснованности жизнедеятельности,*** ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала,

формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Ставропольской и казачьей культуре, к родным местам;

- ***интеграции образования,*** предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно-

педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных

механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурногопространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в младшей группе для детей с ОНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход,***обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В Программе представлена информация по оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и взаимоработы со специалистами ДОУ.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 лет) учителем-логопедом.

Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Адаптированная Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР –д/с №1» не предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера и особенностей развития детей и организации, реализующей Программу, и не являются основанием дляих формального сравнения с реальными достижениями детей.

Специфика результатов освоения основной адаптированной образовательной программы дошкольниками с ОНРв соответствии с ФГОС

1.Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

2.Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Педагогическая диагностика:

- это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;

- проводится педагогическим работником исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;

- основной метод изучения (мониторинга) - педагогическое наблюдение;

- участие детей свободное.

Психологическая диагностика:

- это выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей (используется при необходимости).

- проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).

- может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- допускается только с согласия родителей, что предусмотрено договором ГБДОУ детского сада № 8 с родителями (законными представителями)

Психолого - педагогическая диагностика не служит для оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Адаптированной основной образовательной программой МБДОУ предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области **«Речевое развитие»** у детей **младшей группы**:

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В.).

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П. .Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К. Воробьева, Р.И. Мартынова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой

созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет (младшая группа):

1.Физическое развитие

Трехлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Имеет интерес к выполнению движений образцу по образцу, однако ему сложно соизмерять свои возможности с выполняемым заданием.

Крупная моторика характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К четырем годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке; трижды ударить мяч об пол и поймать его двумя руками; перекладывает по одному мелкие предметы с поверхности стола в небольшую коробку.

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, хотя дети по-прежнему в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Ребенок данного возраста владеет элементарными гигиеническими навыками (самостоятельно и правильно моет руки с мылом; аккуратно пользуется туалетом, носовым платком; при приеме пищи правильно использует ложку, салфетку; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

2.Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: проявляет интерес испытывает доверие к другому человеку, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми

использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальной характеристикой ребенка трех лет является стремление к самостоятельности («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Несмотря на это, взаимодействие и общение детей четвертого года жизни по-прежнему имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжетом игры является цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К четырем годам дети могут объединяться в игре по 2-3 человека. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, но по ходу игры дети могут её изменять. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

3. Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативное, инициируется взрослым, неустойчивое, кратковременное. Трехлетний ребенок осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий, хотя отдельные ошибки допускаются. Возможны дефекты звукопроизношения.

4. Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: в практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов, их назначение, знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов «самый большой». Рассматривая новые предметы, ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носят непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого трехлетний ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К четырем годам способен запомнить отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек из 2-3 частей по образцу и по замыслу.

5. Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы.

В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками, перевоплощается в зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. под плясовую или другую мелодию. Приобретает элементарные навыки игры на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). В этом возрасте закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Часть II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР

Определение: Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом является специфической речевой аномалией, когда нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речи: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Проявлением грубого недоразвития речи на ранних его этапах считаются: несвоевременное появление активного речевого подражания, выраженные слоговые нарушения, отставание в овладении первыми словесными комбинациями, неумение правильно объединять слова в предложения.

Основная образовательная программа детского сада решает актуальную проблему сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели в условиях внедрения ФГОС, определяющей взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания образовательной программы детского сада. Содержание коррекционного блока адаптированной Основной образовательной программы направлено на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, формирование основных ключевых компетенций в речевой деятельности детей и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» средствами логопедического, дефектологического и психолого-педагогического воздействия.

Коррекционно - развивающая работа распределяется между учителем - логопедом, педагогом-психологом, физ-инструктором, музыкальным руководителем. Учитель - логопед, педагог-психолог входят в состав психолого - медико- педагогического консилиума, который осуществляет углубленное изучение особенностей интеллектуального, речевого развития воспитанников, личностных и поведенческих реакций, оказывает методическую помощь воспитателям и другим специалистам в подборе педагогических технологий и коррекционных программ. В случае возникновения проблем в реализации коррекционных задач в отношении того или иного воспитанника с ОНР, члены консилиума составляют характеристику на ребенка и направляют его на повторное заседание ТМПК.

Реализация общедидактических и специфических принципов в работе с дошкольниками с ОНР.

1. Системность решения коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение данного принципа предполагает учет ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной

реализации его потенциальных возможностей. Цели коррекционной программы включают в себя решение задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку, обязательное комплексное

диагностическое обследование ребенка и определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы, постоянный контроль

развития лексико-грамматического строя и связного высказывания ребенка, за динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, сцелью внесения необходимых изменений в коррекционные программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности

ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка на основе компетентностного подхода к формированиюличности.

Предполагается соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному с учетом уникальности, неповторимости,

своеобразия каждой личности.

5. Комплексность методов психолого - педагогического воздействия.

Этот принцип декларирует необходимость использования в обучении и воспитании детей с ОНР многообразия инновационных и традиционныхметодик, приемов, средств (методы игровой коррекции; технологии модификации поведения)

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком.

Реализация на практике данного принципа предполагает перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в

реальную жизненную практику при условии готовности ближайших социальных партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общенияи взаимодействия с ним, содействовать его саморазвитию.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Учет дидактических принципов позволяет педагогам реализовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, объединить усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и др., обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированный коррекционно - развивающий календарно- тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а так же составить индивидуальные коррекционно - развивающие маршруты воспитанников.

Занятия логопеда с подгруппами из 6-7 человек в младшей логопедической группе проводятся по понедельникам и средам. Продолжительность занятия 10—15 минут. Каждое занятие содержит 2—3 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут.

Индивидуальная работа логопеда с детьми занимает все остальное время. Логопед проводит ее с детьми и во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 10 минут. Чтобы восполнить время утренней прогулки, ушедшее на индивидуальные занятия, в логопедической группе выход на вечернюю прогулку происходит на 10 минут раньше, чем в массовой младшей группе. Присутствие логопеда в групповом помещении с 12.30 до 13.00 позволяет ему участвовать в оречевлении режимных моментов, живом общении с малышами, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения. В пятницу логопед проводит логоритмическое занятие в группе.

По четвергам логопед проводит только индивидуальные занятия с детьми с одновременным консультированием родителей в вечернее время.

В младшей логопедической группе особое внимание должно быть уделено сбалансированности занятий и свободного времени малышей. Дети должны получить возможность играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде и в первой, и во второй половине дня. Для игр и отдыха в первой и второй половинах дня выделяется по 40 минут. В это время воспитатель осуществляет наблюдения за детьми, оказывает им необходимую помощь, становится партнером по играм, а во второй половине дня еще и проводит индивидуальные занятия по заданию логопеда. В первой половине дня в этой деятельности может принимать участие и логопед, если он решит заменить индивидуальные занятия живым общением с детьми.

В июне логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми — по возможности, на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопедом даются на лето индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребёнка.

График работы учителя-логопеда ГБДОУ №8 в младшей группе 2020-2021г.

ПОНЕДЕЛЬНИК, ЧЕТВЕРГ

8-30 – 9-30 – Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах с целью коррекции речи;

9-30 – 9-45 – Подгрупповая работа. I подгруппа.

9-50 – 10-05 - Подгрупповая работа. II подгруппа.

10-10 - 10-25 – Подгрупповая работа. III подгруппа.

10-30 – 12-00 – Индивидуальная совместная деятельность* с детьми на прогулке (при плохой погоде в группе);

12-00 – 13-00 - Совместная деятельность с детьми, ОРМ, НОД.

ВТОРНИК, ПЯТНИЦА

8-30 – 10-30 – Индивидуальная работа с детьми, участие в режимных моментах с целью коррекции речи, непрерывная образовательная деятельность (НОД)

10-30 – 12-00 – Индивидуальная совместная деятельность с детьми на прогулке;

12-00 – 13-00 - Индивидуальная совместная деятельность с детьми в группе; НОД, участие в режимных моментах с целью коррекции речи.

СРЕДА

14 – 00 – 15- 00 – Участие в режимных моментах с целью коррекции речи, работа с документацией;

15-00 – 17-00 - Индивидуальная работа с детьми, НОД

17-00 – 18-00 – Консультация родителей с логопедом, индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей.

*** совместная деятельность** включает в себя

игры на развитие мелкой моторики, речь с движением, дыхательно-голосовые упражнения, развитие зрительного внимания, игры на развитие лексико-грамматического строя речи.

Коррекционно - образовательная работа в группе для детей с ОНР

Сроки. Содержание работы

3-21 сентября Диагностика познавательно – речевого, психического развития детей. Заполнение карт обследования,составление индивидуальных планов, оформление логопедической, дефектологической документации.

24 сентября – 31 мая Коррекционная непрерывная – образовательная деятельность согласно утверждённому расписанию.

10 января – 18 января Промежуточная диагностика познавательно – речевого развития детей. Коррекционная непрерывная–образовательная деятельность.

15 мая – 31 мая Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Оформление отчётности, заполнениедокументации.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.

Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.

Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной

(оперативно – прогностический)

Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.

Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный

(контрольно – диагостический)

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).

Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.

Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Часть III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. ***Коррекционно-развивающее занятие*** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход,*** обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же языковых тем год углубляется и расширяется от одной возрастной группе к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из основной речевой темы.

Интеграция усилий логопеда, дефектолога и воспитателя реализуется в ходе совместного планирования непосредственно-образовательной деятельности, составления общих планов коррекционной работы с детьми, проведении консилиумов, оформлении рекомендаций для родителей или лиц их заменяющих. Воспитатель закрепляет навыки детей, полученные на фронтальных и индивидуальных логопедических (дефектологических) занятиях в регламентированное и нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность.) Педагоги систематически ведут «Тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателей группы» с целью преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Вместе с тем, функции воспитателя и логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

1. Создание условий для проявления речевой активности иподражательности, преодоления речевого негативизма;
2. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе;
3. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков;
4. Обследование общего развития детей, по программе предшествующейвозрастной группы на начало учебного года;
5. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка;
6. Заполнение протокола обследования, анализ результатов мониторинга с целью перспективного планирования коррекционной работы;

7. . Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания;
8. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи;
9. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти;
10. Расширение кругозора детей, овладение невербальной стороной общения;
11. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий;
12. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-грамматическим темам;
13. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
14. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
15. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения;
16. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;
17. Развитие фонематического восприятия детей;
18. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда;
19. Обучение детей процессам элементарного звуко-слогового анализа и синтеза, анализа предложений;
20. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
21. Развитие восприятия слоговой структуры слова;
22. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида;
23. Формирование навыков словообразования и словоизменения;
24. Закрепление навыков словообразования в играх и в повседневной жизни;
25. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
26. Контроль речи детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок;
27. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения;
28. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных,речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, выполнения поручений в соответствии с уровнем речевого развития детей;
29. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя;
30. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Учитель- логопед является координатором коррекционно- образовательной работы ГБДОУ.

Педагог – психолог взаимодействует с логопедом, если:

-несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;

-нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью;

-речевое недоразвитие вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля.

Педагог - психолог выполняет задачи:

-развитие и коррекция ВПФ;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие эмоционально- волевой сферы.

Музыкальный руководитель в условиях интеграции с логопедом решает следующие задачи:

-развитие и коррекция темпо - ритмической организации речи;

-формирование правильного дыхания;

-развитие силы и продолжительности дыхания;

- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков.

Воспитатель по ФИЗО:

-развитие общей, мелкой моторики;

-формирование правильного физиологического дыхания;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- развитие пространственной ориентации;

- снятие мышечного напряжения.

Родители:

- проведение игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики ребенка;

-контроль за выполнением заданий и произношением ребенка дома;

-выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики, помогает осуществить оптимальный выбор методов обучения, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое и психическое развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового мониторинга.

Основные направления коррекционно - образовательной работы учителя - логопеда с детьми с ОНР

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, инициативности и успешности в общении.

Реализация содержания коррекционно- образовательной работы и образовательной области «Речевое развитие» осуществляется логопедом в форме

подгрупповых и индивидуальных (коррекционных) занятий:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка

- подгрупповые занятия по развитию связной речи

- подгрупповые занятия по формирование фонетической стороны речи и обучению грамоте

- индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических и речевых особенностей воспитанников.Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется логопедом в начале учебного года по результатам обследования. Работа планируется в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня. Индивидуальные занятия с детьми проводятся ежедневно.

Содержание НОД (непрерывной образовательной деятельности):

младшая группа.

Характеристика детей с ОНР I и II уровня.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Второй уровень развития определяется как начатки общеупотребительной речи, звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной

нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Организация обучения и воспитания детей 4-го года с ОНР.

Во второй младшей группе, с учетом структуры дефекта, логопедом проводятся 2 типа подгрупповых занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

Количество этих занятий в зависимости от периода обучения разное.

- 1-й период (сентябрь- декабрь)– 1 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по совершенствованию навыков звукового анализа.
- 2-й период (январь- май) – 1занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по совершенствованию навыков звукового анализа.

Длительность занятия с подгруппой детей – 10- 15 минут.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, дети научатся:

I. Понимать:

- обобщающие слова *(игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, дикие птицы, животные, цветы);*
- личные местоимения *(я, мы, ты, вы, он, она, они),* и местоимения *мой, наш.;*
- прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет *(красный, синий, желтый, зеленый),* свойства *(сладкий,*

кислый), величину *(большой, маленький),* оценку *(хороший, плохой);*

- предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения *(в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, высоко, низко,*

слева, справа).

II. Уметь:

- различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] [а], [и] — **[у],** [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции [у] — [о];
- согласовывать:

- прилагательные с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже *(большой мяч, маленькая*

груша);

- числительные *один, два, три* с существительными в роде и числе в именительном падеже *(один жук, одна кукла, одно ведерко, два жука, две*

куклы, два ведерка, три жука, три куклы, три ведерка);

- притяжательные местоимения с существительными *(моя книжка, мой мяч),* правильно употреблять местоимения *меня, мне;*

- образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(-к, -ик, -ник, -ок, -чек, -очк, -ечк, ~ен, -ят);*
- образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в

именительном падеже *(кот — коты, мяч - мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги);*

- отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Диагностика развития ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР

В младшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

Перспективный план

Коррекционно-развивающей работы в младшей группе

1. Воспитание у детей правильной, четкой, умеренно - громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития грамматических средств языка.

2. Формирование произносительных навыков: развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения.
3. Обучение грамоте, овладение ее основами: приобретение первоначальных навыков осознанного чтения и письма.
4. Развитие и совершенствование имеющейся у детей связной речи: развитие внимания к морфологическому слову и изменению слов и сочетаний в предложении, воспитание умения составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции, работа над рассказом и пересказом, привлечение внимания к способам словообразования и значения слов.
5. Расширение и углубление детской компетентности о культуре, обычаях России.

Методическая работа по профилактике речевых нарушений у детей.

1 раз в неделю посещать занятия в логопедической группе с целью оказания помощи воспитателям в преодолении задержки речевого развития у детей.

Воспитателям, нуждающимся в помощи, показать приёмы работы индивидуально с каждым ребёнком.

Один раз в квартал педсовете, медико – педагогических совещаниях давать оценку состояния речи детей речевой группы и вырабатывать оптимальную систему коррекции для каждого ребёнка совместно со специалистами (врачом, психологом, инструктором по ЛФК, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем). Выступать на педсоветах по теме речевых нарушений у детей.

Первый квартал

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Речевое развитие

Развитие импрессивного словаря

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека **(*голова, руки, ноги, спина, живот , рот, нос, глаза, уши)***, простейшие игровые и бытовые действия **(*идти, стоять, сидеть ,лежать, спать, есть, пить, играть, кататься, бросать)***, признаки предметов (***большой, маленький, красный, синий,круглый*)**.Формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

2. Обучение пониманию обобщающих слов: ***игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.***

3. Уточнение понимания личных местоимений ***(я, мы, ты, вы, он, она, они),*** притяжательных местоимений (***мой, наш)***, притяжательных прилагательных местоимений (***мамин, папин***), определительных местоимений (***такой же, такие же).***

4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (***в, на, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади).***

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода (***кот – коты, мяч – мячи, дом –дома, книга – книги, кукла – куклы).***
2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей ***Кого? Что? Кого? Чего?***
3. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами ***в, на.***

Развитие фонематической системы речи

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи.
2. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [***а***] **– [*а*], [*у*]–[*а*], [*и*] –[*а*], [*и*] –[*у*] .**

Развитие понимания речи

1. Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.
2. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
3. Обучение пониманию сказок ***«Курочка Ряба», «Репка»*** с опорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослыми слов, обозначающих близких ребёнку людей (***мама, папа, баба, дядя, ляля).***
2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (***игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда)*** и действия с ними.
3. Введение в речь личных местоимений (***я, мы, он, она)*** и притяжательного местоимения ***мой.***

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имён существительных мужского и женского рода в именительном падеже (***кот – коты, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы).***
2. Формирование уиения согласовывать прилагательные и числительные ***один жук, два мяча, три куклы, синий мяч.***

Развитие фонематической стороны речи

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2 – 3 сек.) на материале гласных и их слияний.
2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Уточнение артикуляции гласных звуков [***а***], [***у***], [***о***], [***и***].
5. Воспитание правильного умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).
6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие разговорной (диалогической) речи. Речевого общения

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослыми слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
3. Обучение ответам на вопросы: ***Кто это? Что это?***

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта детей (эмпатии). Формирование перцептивной деятельности. Ознакомлние с разными способами обследования предметов и объетов.
2. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки; два контрасных звука, издаваемых бытовыми предметами).
3. Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать по величине (***большой – маленький)*** по форме ***(круглый – квадратный),*** по цвету***(красный –желтый – зелёный – синий)*** предметы.

4. Формировать умения узнавать предметы на ощупь

Развитие психических функций

1. Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
2. Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций.
3. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами.
4. Развитие наглядно-действенного и наглядного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов ***(игрушек, одежды, обуви, туалетных принадлежностей).***

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Формирование представлений о богатстве и многообразии предметного мира. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении ***(семья, дом, детский сад, игрушки, части тела, туалетные принадлежности, одежда, обувь).***
2. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Формировать первичных представлений о смене времен года. Воспитание любви и бережного отношения к природе.
3. Привлечение внимания к трудовым действиям взрослых.

Ознакомление с художественной литературой

1. Воспитание навыка аккуратного обращения с книгой.
2. Воспитание навыка слушания, формирование эмоционального отклика.
3. Формирования навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.
4. Обучение пониманию вопросов по прочитанному.
5. Обучение договариванию слов и фраз при слушании отрывков из знакомых сказок

Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений

1. Освоение геометрических фигур ***(круг, квадрат, треугольник)*** и ***форм*** предметов ***(круглый, квадратный).*** Обучение различению объемных форм и плоских фигур ***(круг – шарик, квадрат – кубик).***
2. Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме.
3. Подбор и сравнение контрастных по величине предметов путем наложения и приложения. Обучение использованию слов ***большой, маленький.***
4. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (***много, мало, один, ни одного).*** Обучение пониманию вопроса ***сколько?***
5. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя ***(вверху, внизу, спереди, сзади).***
6. Формировать умения ориентироваться в частях суток ***(день, ночь),*** различать и называть их.

Развитие мелкой моторики, конструктивногопраксиса.
Художественно-творческая деятельность

1. Развитие конструктивногопраксиса в работе с разрезными картинками (2 – 3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).
2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковой гимнастике.
3. Сооружение несложных построек по образцу из строительного материала.
4. Формирование умения правильно держать карандаш, обучение проведению карандашом длинных и коротких линий, штрихов и округлых линий.
5. Развитие зрительной и двигательной памяти.

Физическое здоровье и развитие

1. Создание условий для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.
2. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия
3. Развитие двигательной активности в подвижных играх. Побуждение детей к активной игровой деятельности. Развитие инициативности, подражательности, имитационных способностей.
4. Формирование и совершенствование двигательных умений с целью укрепления и развития мышц, обогащения двигательного опыта.

Нравственное воспитание

1. Формирование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости.
2. Формирование активного доброжелательного отношения к окружающим.
3. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. Формирование умения пользоваться игрушками и книгами сообща.

Трудовое воспитание

1. Формирование умения убирать за собой игры и игрушки.

Второй квартал

(декабрь, январь, февраль)

<u>Развитие импрессивной речи</u>

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем: ***обувь, мебель, Новый год, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные.***

2. Обучение пониманию обобщающих понятий: ***мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.***
3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (***котик, грибок, сумочка, носочек, чашечка, котенок, котята).***
4. Обогащение пасивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам

(слова связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными; действия, связанные с украшением елки на новогоднем празднике).

5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (***я, мы, ты, вы, он, она, они).***
6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (***надевать – снимать, одевать – раздевать, завязывать – развязывать, большой – маленький).***
7. Дальнейшее обучение пониманию рпедлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (***в, на, у, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).***
8. Обучение различению количественных числительных (***один, два, три).***

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (***Кому? Чем? У кого? Где?).***
2. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (***спит – спят)***, глаголов прошедшего времени по родам (***ела – ел)***. Возвратных и невозвратных глаголов(***одевает – одевается).***
3. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (***меня, мне, тебя, тебе)***.

Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

[*а*] *– не* [*а*],[*у*] –[*а*],[*и*] - [*у*],[*э*] – [*о*],[*и*] - [*о*],[*э*] – [*у*].

2. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам :***мебель, новогодний праздник, елочные игрушки, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные.***
2. Пополнение словаря за счёт прилагательных, обозначающих цвет (***красный, синий, жёлтый, зелёный),*** свойства ***(сладкий, кислый),*** величину ***(большой, маленький).***
3. Активизация в речи личных местоимений (***я, мы, ты, вы, он, она, они),*** притяжательных местоимений (***мой, наш, твой)*** иприлагательных

(мамин, папин).

4. Активизация в речи указательных наречий (***вот, здесь, тут).***

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (***кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, книга – книги, кукла – куклы).***
2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (***Чего нет у кота?Хвоста.).***
3. Формирование умения образоыввать и использовать в речи глаголы настоящего времени (***стою, стоим, стоит).***
4. Формирование умения образоыввать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении (***иди, сиди).***
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (***большой мяч, маленькая груша).***
6. Обучение употреблению предлога ***у.***
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.
8. Формирование двусловного предложения (***Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?***).
9. Формирование фразы с прямыми дополнениями (***Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня, ест суп.***).
10. Формирование умения отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (***Кто это? Что он делает? Что она делает?***).

Развитие фонематической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного ротового выдоха (***3 – 4 сек.***).
2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Активиззция движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных **[а], [у], [о], [и]** и согласных раннего онтогенеза.
5. Пение гласных звуков [**а], [о], [у], [и],** их слияний, слогов с согласными звуками [**м], [м], [п], [п],[б],[б],[в],[в],[ф],[ф],[д],[д],[т],[т], [н], [н],[к],[к],[г],[г][х],[х],** звукоподражаний с перечисленными звуками (***му-му, ме-ме, тень-тень, но-но, пиф-паф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).***
6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие разговорной (диалогической) речи, речевого общения

1. Обучению пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.
3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

<u>Познавательное развитие</u>

Сенсорное развитие

1. Совершенствование чувственного опыта детей. Развитие перцептивной деятельности. Закрепление навыков обследования предметов, объектов.
2. Развитие умения узнавать и различать неречевые звуки (дифференциация контрасного звучания двух- трёх игрушек бытовых звуков).

3. Совершенствование умения сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.
4. Совершенствовать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.
2. Развитие зрительного внимания и памяти при работе с парными и разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками.
3. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Совершенствование умения группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (***игрушки, посуду, одежду, обувь***).

Ознакомление с окружающей действительностью

1. Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями. Расширение представлений о ближайшем окружении (***мебель, продукты питания, посуда***).
2. Совершенствование умения ориентироваться в групповом помещении, на участке, в помещении детского сада.
3. Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. Закрепление представлений о смене времен года.
4. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, их детёнышах, внешнем виде, образе жизни.

Ознакомление с художественной литературой

1. Воспитание правильного отношения к книге и чтению, навыка аккуратного обращения с книгой.
2. Совершенствование навыка слушания.
3. Совершенствование навыка рассматривания иллюстраций, соотнесения их с текстом.
4. Развитие понимания вопросов по прочитанному.
5. Совершенствование навыка договаривания слов и фраз в отрывках из знакомых сказок.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов. Упражнения в различении фигур (***круг, квадрат, треугольник***), форм предметов (***круглый, квадратный, треугольный***) и их правильном назывании.
2. Упражнения в группировке предметов по основному признаку (***величине, цвету, количеству).***
3. Совершенствование навыка сравнения двух групп предметов по контрастным признакам.
4. Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).
5. Определение количества путем пересчёта (1,2,3).
6. Развитие ориентировки на плоскости, в схеме собственного тела, в пространстве.
7. Формирование умения ориентироватььься во времени (***утро, день, вечер, ночь)***.

Развитие мелкой моторики, конструктивногопраксиса.

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2 – 4 части с горизонтальным, вертикальным и диагональным разрезами), простыми пазлами, кубиками (4 части) по изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование конструктивногопраксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.
3. Обучение сооружению простых построек по образцу и «алгоритму».
4. Продолжение знакомства с правилами работы с карандашом. Обучение закрашиванию круглых форм (***солнышко, мячик***), формирование умения рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга (***заборчик***).
5. Закрепление знания основных цветов. Обучение подбору цвета соответственно изображаемому объекту.

Физическое воспитание и развитие

1. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений.
2. Способствование формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.
3. Формирование умения играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в играх.

Нравственное воспитание

1. Совершенствование навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитание вежливости. Формирование активного доброжелательного отношения к окружающим.
2. Развитие навыков совместного выполнения действий в играх, свободной деятельности, на занятиях. Совершенствование умения сообща пользоваться игрушками и книгами, уступать друг другу.

Трудовое воспитание

1. Совершенствование умения убирать за собой игры и игрушки.

Тематическое планирование работы в младшей группе

На I полугодие 2020-2021уч.года

Месяц, неделя	Лескическая тема	Словарь *Активный и пассивный*	*Дополнительные мероприятия*
Октябрь, 1 неделя	СЕМЬЯ	*Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо*	
Октябрь, 2 неделя	ИГРУШКИ	*Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, хороший, плохой, круглый, ты, вы, они, тут, там, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три*	рисунок с родителями «Моя любимая игрушка» выставка
Октябрь, 3 неделя	ИГРУШКИ		
Октябрь, 4 неделя	САД (фрукты)	*Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзинка, яблоко, груша, слива,*	*Выставка поделок из*

		апельсин, лимон; красный, желтый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, моя, мне, твоя, твой, вверху, вниз;, в, на, под	*природных материалов (с родителями)*
Ноябрь, 1 неделя	ОГОРОД (овощи)	*Огород, грядка, парник, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репка, круг, квадрат, красный, зеленый, синий, желтый, длинный, круглый, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, копать, первый, второй, третий, на, в, у, под*	
Ноябрь, 2 неделя	Туалетные принадлежности	*Мыло, щетка, полотенце, расческа, мочалка, мыльный, пузыри, кран, раковина, ванна, унитаз, салфетка, круг, квадрат, умываться, причесываться, чистый, грязный, горячая, холодная, теплая*	Проведение опыта с мыльными пузырями.
Ноябрь, 3 неделя	ОДЕЖДА	*Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки,рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь.*	*Коллективная аппликация «Украсим платье для куклы»*
Ноябрь, 4 неделя	ОДЕЖДА		
Ноябрь, 5 неделя	ОБУВЬ	*Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, три, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу.*	
Декабрь, 1 неделя	Я. Части тела и лица	*Глаза, нос, рот, ухо, спина, живот, колени, локти, есть, пить, ходить, сидеть, лежать, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у, около.*	
Декабрь, 2 неделя	МЕБЕЛЬ	*Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, верху, внизу, много, мало, в,на, у*	Подготовка к новогоднему утреннику
Декабрь, 3 неделя	МЕБЕЛЬ		
Декабрь, 4 неделя	Новый год. ЕЛКА	*Зима, снег, елка, треугольник, треугольник, дед Мороз, Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у*	
Январь, 3 неделя	Продукты питания	*Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный.Горячий, холодный,*	*Экскурсия на пищеблок*

		круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь	
Январь, 4неделя	ПОСУДА	*Тарелка, чашка,ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе*	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ГБДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, частушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы подобраны материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на

прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Перспективный планработы с родителями

на 2020 – 2021 учебный год (младшая группа)

Темы родительский собраний и консультаций с родителями

Сентябрь

«Будем знакомы…»

- организационное родительское собрание

«Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР»

- оформление уголка для родителей

- «Речевые нарушения и их причины»
- «Адаптация к детскому саду»

- индивидуальное консультирование:

- Собеседование по результатам диагностического обследования
- Артикуляционная гимнастика (видео – презентация)
- «Домашний логопед»

Воспитатели

учитель – логопед,

родители

Октябрь

«Школа для родителей»

- консультации:

- Значение развития моторики кистей и пальцев рук на формирование активной речи детей раннего возраста.

- оформление уголка для родителей

- Советы логопеда «Эффективность развития речи – в ваших руках»

- оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского

звукопроизношения

Учитель – логопед,

родители

Ноябрь

«Играем и учимся»

- тренинги:

- Развиваем речь ребёнка: на прогулке, на кухне, на даче.
- Формирование самостоятельности у детей

- оформление уголка для родителей

«Играем и учимся»

- индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем областям

Учитель – логопед,

воспитатели группы, родители

Декабрь

«Первые успехи»

- родительское собрание

«Перспективы работы на второе полугодие»

- оформление уголка для родителей

- «Вместе весело шагать. Как разговаривать с ребёнком»
- Приёмы развития руки»

- выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию

моторики в домашних условиях

- мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика»

- индивидуальное консультирование по запросам родителей

Январь

«Семь - Я»

-консультации:

- «Взаимодействие с семьей как фактор активизации и обучения детей через игру»
- Развитие связной речи ребёнка в игре

Итоги промежуточной диагностики

- оформление уголка для родителей:

- «Годы чудес: как сформировать правильную речь, слуховое внимание»
- «Главное – качество…»

- индивидуальные консультации по запросам родителей «Гиперактивный ребенок»

Учитель – логопед, воспитатели, психолог

Февраль

«Мы - партнёры»

- консультация:

«Развитие лексико-грамматических категорий и фонематического восприятия.

- оформление уголка для родителей

- индивидуальные консультации со специалистами (пути совместного решения

проблем в развитии речи ребёнка)

Учитель – логопед,

педагог – психолог, музыкальный руководитель,

воспитатель по ФИЗО

Март

«Здоровый ребёнок»

- консультация для родителей

«Логопедический массаж»

- оформление уголка для родителей

« Говоруны и молчуны»

- индивидуальные консультации

- «Игры на развитие слухового внимания»
- «Читаем детям»

Учитель - логопед

Апрель

«Итоги»

- анкетирование родителей по итогам года

- консультация

«Формирование понимания речи у детей младшего дошкольного возраста».

- открытые итоговые мероприятия по проекту

Учитель – логопед, воспитатели

Май

«Первый выпуск»

- родительское собрание

« Итоги диагностического обследования детей на конец учебного года»

Учитель – логопед,воспитатели группы,специалисты ДОУ

Часть IVОрганизационный раздел рабочей программы логопеда

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребёнка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Она представляет собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами, не перегружено оборудованием. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе учитывается, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому мебель в группе переставляется не часто, местоположение и количество развивающих центров остаётся постоянным..

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды одновременно и обеспечивает безопасность, и стимулирует двигательную активность. В центре группового помещения оставлено свободное место для катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые сделаны из различных материалов чистых цветов и имеют несложные формы. В логопедической группе нет неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, развивающая среда в младшей логопедической группе оснащена большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с ОНР, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр.

Особое значение в младшей логопедической группе уделяется играм-драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Для этого существует должное оборудование (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

В младшей логопедической группе оборудован уголок «Учимся говорить».

ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:

Логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета прикреплено большое зеркало. Под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также стол и стульчики, рассчитанные на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки.

В младшей логопедической группе в кабинете логопеда создана особая сенсорная зона, содержащая игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

В шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке - крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете имеются наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок.

Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед даёт им не только методические рекомендации, но и обеспечивает необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволяет эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

На двери кабинета или отдельном стенде логопед помещает график и расписание работы.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стулья для занятий у зеркала.

3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам.

4. Простые сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

5. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).

6. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам.

7. «Любимые сказки» для младшей логопедической группы

8. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом.

9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).

10. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои»)

11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики «Бабочки», «Задуй свечу», «Трубочки – соломинки», «Дудочки», «Воздушные шары», «Ватные шарики», «Забей мяч в ворота», «Цветик – семицветик», «Султанчики», « Разноцветные снежинки»).

12. Предметные картинки по всем лексическим темам (в коробках и папках).

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

1. Стеллаж или этажерка для пособий.

4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.

5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.

6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам .

7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

8. Лото «Парные картинки».

9. Лото «Игрушки».

10. Лото «Магазин».

11. Игра «Найди маму».

12. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Чего не стало?», «Один - много» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители (запаянные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)

3. Лото «Цветные фоны» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).

7. Игра «Раскрась картинку».

8. Палочки Кюизенера.

9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).

11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.

11. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.

12. Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).

13. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.

14. Белая и цветная бумага для рисования.

15. Мольберт.

Организация пребывания детей в образовательном учреждении.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня*.**

При проведении режимных процессов программой предусмотрены следующие ***правила*:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков с учетом зоны ближайшего развития и возможностей здоровья дошкольников с ОВЗ.
- Эмоциональное общение и обеспечение психологического комфорта в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные ***принципы*** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом климатических и других особенностей теплого и холодного периода года

Режим жизнедеятельностиво второй младшей логопедической группе

Прием детей, игры, утренняя гимнастика _____7.00—8.10
Подготовка к завтраку _____8.10—8.20
Завтрак_____8.20—8.50
Подготовка к занятиям, игры _____8.50—9.00
Организованная образовательная деятельность,
подгрупповая работа логопеда _____9.00—10.10
Первое занятие воспитателя и первое логопедическое занятие (проводятся по
подгруппам) _____9.00—9.10
Второе занятие воспитателя и второе логопедическое занятие (проводятся по
подгруппам) _____9.20—9.30
Третье подгрупповое логопедическое занятие, игры, подготовка к прогулке_9.40—10.10

Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми возвращение
с прогулки, чтение художественной литературы _____10.10—12.30
Обед _____12.30 —13.10
Подготовка ко сну, сон _____13.10—15.10
Подъем, оздоровительные процедуры _____15.10—15.30
Подготовка к полднику, полдник _____15.30—16.00 28
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры
и свободная деятельность _____16.00—16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки _____16.40—18.20
Уход детей домой_____до 19.00

Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – М., 2012.
*2.Нищева*Н.В.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Доработанная в соответствии с ФГОС ДО, - СПБ.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2015.

3. *Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина., Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.

4.Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/*Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией Л.В. Лопатиной.* – СПб., ЦДК, 2009.

5. *Нищева Н В.* Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н .В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н . В.* Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. *Нищева Н . В.* Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. *Нищева Н . В.* Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. *Нищева Н. В.* Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
11. *Нищева Н. В.* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
12.Нищева Н . В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

13.Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14.Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

15. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
16. *Верещагина Н. В.* Диагностика педагогического процесса во второй

младшей группе. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. *Кириллова Ю. А.* Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 4 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
18. *Кириллова Ю. А.* Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 4 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
19. *Дубровская Н. В.* Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20.Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.– СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2012.
21.Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
22.Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
23.*Нищева Н. В.* Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
24. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2009.
25. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н. В. Веселые диалоги. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Веселые пальчики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
31. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышек. - СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
33. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
34. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТ-СТВО-ПРЕСС, 2010.
35. *Нищева Н . В.* Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
36. *Нищева Н . В.* Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
37. *Нищева Н В.* А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
38. *Нищева Н В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.

Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
39. *Нищева Н В.* Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. *Нищева Н В.* Мы едем, едем, едем... Виды транспорта- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
41. *Нищева Н В.* Мир природы. Животные- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42. *Нищева Н В.* Живая природа. В мире животных - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
43. *Нищева Н В.* Живая природа. В мире растений - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44. *Нищева Н В.* Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
45. *Нищева Н В.* Родителям о речи ребенка - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
46. *Нищева Н В.*Если ребенок плохо говорит... - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
47. *Нищева Н В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
48. *Нищева Н В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
49. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
50. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
51. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Транспорт – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
52. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
53. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
54. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
55. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
56. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
57. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
58. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
59. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

60. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
61. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Бытовая техника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
62. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
63. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
64. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Предлоги. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
65. *Нищева Н. В.* Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
66. *Нищева Н. В.* Москва – столица России. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
67. *Нищева Н. В.* Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
68. *Нищева Н. В.* Картотека сюжетных картинок. Две столицы.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
69. *Нищева Н. В.* Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2011.
70. *Нищева Н. В.* Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Специальная и методическая литература.

1. *Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н.* Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2009.
2. *Буренина А. И.* Ритмическая пластика. – СПб., 2009.
3. *Волкова Г. А.* Логопедическая ритмика. – СПб., 2010.
4. *Волкова Г. А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
5. *Гвоздев А. Н.* Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
6. *Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.* Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПБ., 2008.
7. *Каменская В. Г.* Детская психология с элементами психофизиологии. – М, 2005.
8. *Логинова Е. А.* Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. – СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. *Л. С. Волковой* – М. 2005.
11. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.

12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной – М., 2003.
13. *Михайлова З. А.* Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 2010.
14. *Михайлова З., Иоффе Э. Н.* Математика от трех до семи. – СПб., 2010.
15. *Михайлова З. А., Носова Е. А., Столяр А. А. и др.* Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб, 2010.
16. *Михайлова З., Чеплашкина И.* Математика – это интересно. – СПб., 2009.
17. *Парамонова Л. Г.* Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
18. *Праслова Г. А.* Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. – СПб., 2008.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
21. *Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е.* Физкульт-привет минуткам минуткам и

22. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 летСПб « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

23.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1981

24.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика- СПб «КАРО» 2006

25.Ануфриева А., Митюкова О. Игры и занятия для малышей Волговятское издательство, 1966

26. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада - СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003

27. Жукова Н.С. Логопедия- Екатеринбург АРД ЛТД, 1999

28.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников» Москва «СФЕРА», 2003

29.Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно- Москва «СФЕРА», 2004

30.Орлова Ф.М. Нам весело- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973

31.Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989

32.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду 2-я младшая группа- Москва «Скрипторий 2003», 2010

33. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию - МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1983

34. Гаркуша Ю.Ф. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте- Москва «АЙРИС дидактика», 2005

35. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона- Москва «СФЕРА», 2005

36. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях- МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991

37.Нищева Н. В. Организация коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада- СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004

38. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок- Москва «Мозаика - Синтез», 2005

39. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет -Москва ГНОМ-ПРЕСС, 1999

40. Галкина Г.Г. Пальцы помогают говорить- Москва, 2006

41. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи- Москва, 2001

42. Организация коррекционно- логопедической работы в диагностических группах с детьми дошкольного возраста. - Москва, 2007