

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №8 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ОУ
ГБДОУ д/с №8
Протокол № 3 от "30" 03 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д/с № 8

Приказ № 3 от "30" 03 2018 г.

Л.А.Романенко



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

НА 01. 04. 2018 г.

Санкт-Петербург
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.....	
1. Общие сведения.....	3
2. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ.....	4
3. Предметно – пространственная развивающая среда в ГБДОУ.....	4
4. Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту.....	8
5. Анализ коррекционной работы педагога-психолога.....	8
II. Оценка системы управления образовательной организацией.....	9
1. Управление Образовательным учреждением.....	9
2. Нормативно-правовое обеспечение управления ГБДОУ.....	9
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
IV. Оценка кадрового обеспечения.....	12
1. Структура ГБДОУ.....	12
2. Уровень образования педагогов ГБДОУ.....	12
3. Квалификационный уровень педагогов ГБДОУ.....	12
4. Участие в конкурсах.....	12
5. Выступление на конференциях, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.....	13
6. Трансляция опыта в печатных изданиях.....	13
7. Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения.....	14
8. Отраслевые награды.....	14
V. Оценка качества учебно - методического и библиотечно - информаионного обеспечения.....	14
VI. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	14
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
ВЫВОДЫ.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	29

ВВЕДЕНИЕ

Целью проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» пункт 3 часть 2 статья 29 от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» в соответствии с частью 5 статьи 97 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Комитета по образованию СПб №03-20-2333/14-0-0 от 05.06.2014 г.;
- Образовательной программой ДО;
- Образовательной программой ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с ТНР).
- Положением о порядке проведении самообследования (Положение принято на Общем собрании работников ОУ. (протокол №2 от 15.05.2014г.)).

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование ДООУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга. УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ: 1. Устав ГБДОУ №8 (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 27.08.2015 г. №4293-р). 2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1114 от 14 августа 2014 г., серия 78ЛО2 №00000009. 3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС 78-01-002370 от 10 ноября 2011 г.
Историческая справка	1. Год основания: 1963г. 2. Статус комбинированного детский сад получил в 1998 году.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес: 196191 г. Санкт-Петербург, проспект Новоизмайловский, д.22, · корпус 3, литера А. · e-mail: 8sadic@mail.ru · Сайт: www.8sadic.ru · Телефон: (812) 375-36-10
Модель ДООУ	Помещение детского сада рассчитано на 7 групп. В настоящее время функционирует 7 групп: - младшие ясли «Топотушки» - с 1,6 лет до 2-х лет; - старшие ясли «Солнышки» - с 2-х до 3-х лет; - младше-средняя логопедическая группа «Соловушки» – с 3-х до 4-х лет; - средняя логопедическая группа «Звездочки» - с 4-х до 5-ти лет; - подготовительная логопедическая группа «Кораблик» – с 6 до 7-ми лет; - старшая логопедическая группа «Фантазеры» – с 5 до 6-и лет; - общеразвивающая группа «Почемучки» - с 3-х до 7-ми лет. По состоянию на 01.04.2018 г. число детей по списку - 154 ребенка Режим работы: 7:00 - 21.00 (14 часов).

	Воспитанники ДОУ имеют нарушения в речевом развитии (диагнозы: ОНР, ЗРР, ФФНР, и др.) за исключением ясельных и общеразвивающей групп. Режим питания детей: 4-х разовое, по нормам СанПин.
--	--

2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОУ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ГБДОУ соответствуют государственным и местным требованиям и нормам. Все здания ГБДОУ обеспечивают организацию безопасного образовательного процесса. Помещения отремонтированы, имеются противопожарная система и тревожная кнопка, входы в помещения ГБДОУ оснащены домофонами.

Образовательный процесс в ГБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

3. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГБДОУ

Развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального становления личности ребенка.

Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, педагоги придерживались как традиционных принципов (по В.А. Петровскому):

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности среды

- эстетической организации среды
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий,

так и учтены требования ФГОС:

- организация среды включает интеграцию всех основных направлений (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие),
- реализация индивидуального подхода.
- полифункциональность материала .
- вариативность среды (наличие различных пространств: для игры, уединения и т.д., разнообразие и сменяемость игрового материала).
- доступность среды.
- трансформируемость пространства (изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).
- безопасность среды.

Построение развивающей среды с учетом перечисленных выше принципов обеспечивает воспитанникам чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей, овладению разными способами деятельности. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активности, творчеству, самостоятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Педагогами были найдены удачные решения, позволяющие оптимально использовать ограниченное пространство детского сада. Зонирование помещений было продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе установлены так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий исходя из эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью

используются различные маркеры игрового пространства, в том числе: всевозможные диванчики, ширмы, макеты, пуфики, заборчики, ширмы, коробки, которые легко переносятся или передвигаются. Оформлены уголки уединения. Рационально использованное пространство групповой комнаты позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения. Организованы разнообразные центры в рамках группового пространства:

- сюжетно-ролевых игр
- уединения
- безопасности
- конструирования
- физкультурный
- театрализованный
- краеведения
- творчества
- музыкальный
- развития речи
- песка
- природы
- экспериментирования
- развивающих игр

Подборка игр, пособий и другого наполнения центров соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. Собранные в интеллектуальном центре развивающие игры направлены на развитие воображения, речи, памяти, логики, внимания (например, игры "Сложи узор", блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.). Группы также оснащены магнитными досками, современными коврографами.

С развитием мелкой моторики непосредственно связано развитие речи. Поэтому дидактический стол в группах раннего возраста является частью центра развивающих игр. В центре сенсомоторного развития дети могут поиграть с пирамидками, разноцветными счетами, вкладышами, шнуровками и т. д.

Представленные в центре сюжетно-ролевых игр, игрушки максимально приближают дошкольников к предметам, окружающим их в быту (например, кухня, кровать, гардероб, гладильная доска, столик, кресло, игрушки, уголок ряженья). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. В старших логопедических

группах большая часть оборудования хранится в коробках. Дети самостоятельно определяют, какую игру выбрать.

Особое внимание в ДОУ уделяется эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В интерьере всех возрастных групп в предметной среде много элементов, сделанных руками детей: коллективные поделки из природного и бросового материала, коллективные коллажи, аппликации, рисунки по темам проектов (лексическим темам).

Для обеспечения физического развития и оздоровления детей организован физкультурный уголок, в нем представлено как традиционное, так и нетрадиционное спортивное оборудование, изготовленное воспитателями и родителями из имеющихся подручных материалов (коврики для стоп, ребристые дорожки и т. д.)

При оформлении групп учитывалось мнение воспитанников, включение дошкольников в общий процесс проектирования игрового пространства способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии, при этом дети чувствуют себя комфортно.

В группах были оформлены следующие стенды и уголки: «Мое настроение», «Мы- дежурные» и др., выставки и мини-музеи «Ежики», «Смешарики», «Как много ложечек хороших», «Мой город», «Гжель», «Посуда», «Игрушки» и др.

Почти во всех группах оформлен полифункциональный материал: коробочки, сундучки с бросовым материалом, ткани и др.

Имеются элементы развивающей среды, направленные на развитие у детей самостоятельности, инициативы, творчества: схемы, алгоритмы, последовательности, индивидуальные выставки, коллекции, сказочные герои в уголках, «Почемучкины» сундучки, альбомы детского творчества (Рисование волшебных предметов, фантазий, сочинение сказок, рассказов, фотографии детских построек из строительного материала). Во многих группах имеются альбомы с фотографиями семьи, с фотографиями интересных мероприятий.

У всех педагогов имеются авторские разработки различных игр и пособий.

Самоанализ развивающей среды представлен педагогами в аналитических справках.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ:

Для занятий физической культурой используется спортивно-музыкальный зал

	Деятельность	Оборудование
Спортивно-музыкальный зал	Физкультурная деятельность Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; разнообразные мероприятия с родителями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Спортивный и игровой инвентарь, используемый в физкультурной образовательной деятельности, праздниках. Зеркала. Музыкальный центр, аудиокассеты, диски

5. АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них

проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Управление Образовательным учреждением.

В соответствии с Уставом, формами самоуправления в образовательном учреждении являются: Общее собрание работников ОУ (далее по тексту – общее собрание) и Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее по тексту – Педсовет).

Общее собрание работников ОУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения между ГБДОУ и управлением образования администрации Московского района СПб определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и родительским договором.

2. Нормативно-правовое обеспечение управления ГБДОУ.

Осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Договором между ГБДОУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству, приказами заведующего.
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ГБДОУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ГБДОУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ГБДОУ.
- Расписанием НОД, учебным планом.
- Рабочими программами воспитателей и специалистов.
- Локальными актами:
- Положение об общем собрании работников ОУ.

- Положение о совете родителей.
- Положение о родительском собрании.
- Правила приема, перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение об официальном сайте.
- Положение о режиме занятий воспитанников
- Положение о порядке посещения воспитанниками по их выбору (выбору родителей, законных представителей) мероприятий, не предусмотренных учебным планом оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГБДОУ д/с № 8 Московского района Санкт-Петербурга.
- Приказ «О зачислении детей»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
- Положение о повышении квалификации педагогических работников.
- Положение о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о порядке проведения самообследования.
- Положение о формах получения образования и формах обучения.
- Положение о языке образования
- Положение об индивидуальном учебном плане
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования.
- Положение об оценке качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- Положение о рабочей группе по разработке и внесению изменений в образовательную программу.
- Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
- Положение о наставничестве.
- Положение о службе здоровья.
- Положение об организации образования детей с ОВЗ.
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Положение о Педагогическом совете ГБДОУ д/с № 8 Московского района Санкт-Петербурга.

- Положение о рабочей группе по введению ФГОС.
- Положение о комиссии по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений (противодействию коррупции).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, в детском саду функционирует профсоюзный комитет.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность реализации образовательной программы ОУ за три года

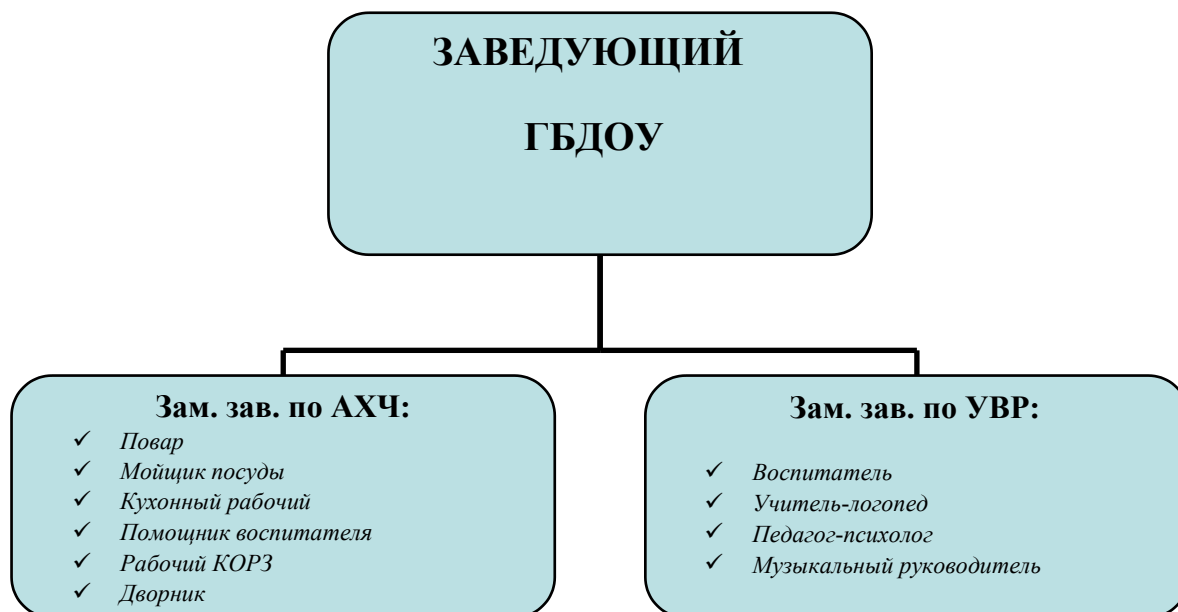
Учебный год	Высокий уровень (кол\%)	Средний уровень (кол\%)	Низкий уровень (кол\%)
2015-16	70%	23 %	7%
2016-17	75%	22%	3%
2017-18	75%	20%	5%

Оценка индивидуального развития детей показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ (На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

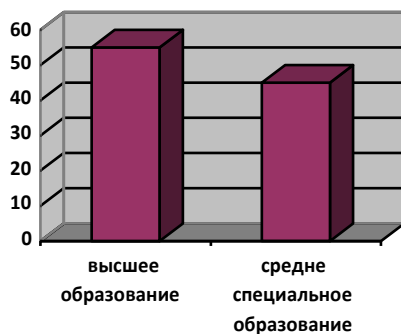
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 55 % С – 37 % Н – 8 %	В – 35% С – 50% Н – 15%	В – 40% С – 40% Н – 20%	В – 45% С – 48% Н – 7%	В – 65% С – 25% Н – 10%

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

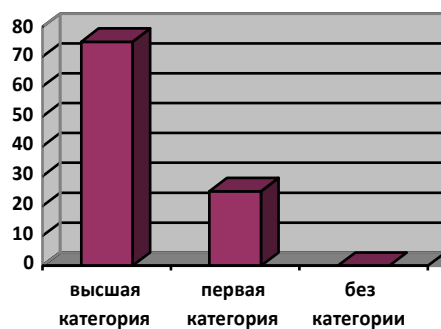
1. Структура ГБДОУ.



2. Уровень образования педагогов ГБДОУ.



3. Квалификационный уровень педагогов ГБДОУ.



4. Участие в конкурсах.

- *Кунчий М. Л., Мишневa Е. Н., Королева Н. В., Петрова Е. В.* – лауреаты городского конкурса «Картина из мусорной корзины»

5.Выступление на конференциях, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

Городские методические объединения и семинары (ГБДОУ №29Выборгского района)

- Лоншакова Марина Алексеевна
- Демченко Наталья Викторовна
- Романенко Жанна Геннадьевна
- Гончар Татьяна Владимировна
- Федосова Елена Андреевна
- Бочковская Галина Павловна
- Гасанова Егана Гасановна
- Агафонова Галина Ниловна

Открытые мероприятия для районного методического объединения

- Гасанова Егана Гасановна
- Мишневa Елена Николаевна

6.Трансляция опыта в печатных изданиях

- Демченко Наталья Викторовна
- Романенко Людмила Алексеевна
- Гончар Татьяна Владимировна
- Воронина Алла Александровна
- Федосова Елена Андреевна
- Лоншакова Марина Алексеевна
- Петрова Елена Владимировна

7.Участие педагогов ДОУ в работе районного методического объединения

- Лоншакова М.А. – участник районного методического объединения педагогов – психологов (РМОПП).
- Гасанова Егана Гасановна– участник районного методического объединения педагогов – экологов
- Мишневa Елена Николаевна– участник районного методического объединения педагогов –музыкальных руководителей

8. Отраслевые награды

- Почетный работник общего образования РФ – 6 человек.

V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд методической литературы составляет 600 книг.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников. В ГБДОУ имеется:

- ✓ 2 кабинета учителя-логопеда
- ✓ кабинет педагога-психолога;
- ✓ методический кабинет;

- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ процедурный кабинет,
- ✓ массажный кабинет;
- ✓ музыкальный зал

Оргтехника: компьютер -5 шт.; Принтер – 5 шт.; Проектор -1

Помещения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Предписания Роспотребнадзора, Госпожарнадзора свидетельствуют о соблюдении в ГБДОУ требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества» (См. Приложение №1)

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования: план

контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. (См Приложение №2)

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2017-2018 уч. году выполнен.

В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В ГБДОУ д/с № 8 Московского района в период с 21.09.2017 по 25.09.2017 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ.

В исследованиях приняли участие 120 родителей и 19 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

№	Потребности	%
Педагоги ДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	30%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	16%
3.	Прохождение бесплатных курсов повышения квалификации по ФГОС	0%
4.	Техническое обеспечение групп и кабинетов специалистов	30%
6.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	5%
Родители ДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	55%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	15%
9.	Изменение отношения к детям	3%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ГБДОУ.

Для получения наиболее полной информации и объективной картины профессиональной деятельности воспитателей в ДОО был проведен проблемный анализ их работы, проведено анкетирование. В результате чего было выявлено следующее:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям
- ряд воспитателей имеют достаточный уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:
- в переходе в планировании воспитательно-образовательной работы по ФГОС
- использование методов проектной деятельности
- построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- проведение мониторинга (итоговая аналитическая справка)
- игровые технологии с использованием перцептивного оборудования

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса создание и развитие гуманной воспитательной системы ДООУ

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В ГБДОУ д/с №8 Московского района в период с 21.05.2017 по 25.05.2017 г. была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДООУ. В опросе приняли участие 126 родителей. Результаты исследований:

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДООУ

- 91% родителей удовлетворены
- 9 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы ГБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ №8

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		Оценка перспектив развития ДООУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
накоплен практический опыт	увеличение количества	сохранение и развитие системы повышения	низкий %педагогов владеющих новыми

образовательной и коррекционной деятельности в ДОУ;	воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе;	квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;	интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ГБДОУ
статус дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида , наличие групп для детей с нарушениями речи	большая наполняемость групп общеобразовательной направленности;	повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;	низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
наличие в штате ставок учителей-логопедов для коррекционной работы с детьми;	Не предоставляются дополнительные платные услуги	поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
предоставление медицинских услуг (массаж) для воспитанников групп для детей с нарушениями речи	малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней;	сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи	высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями;
благоприятный психологический климат в ДОУ	слабая включенность родителей в образовательный процесс ГБДОУ	отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.	нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
стимулирование труда педагогов,	Последнее время существует проблема	Совместная деятельность:	проблематичность финансирования

внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	«эмоционального выгорания» педагогов.	привлечение родителей материально- к организации вечеров технической базы музыки и поэзии, ГБДОУ гостиных, конкурсов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня, к участию в детской исследовательской и <u>проектной деятельности</u>	
--	---	---	--

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Сильные стороны 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с ОВЗ. 3. Высокая оценка деятельности ГБДОУ в социуме. 4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. пополнение материально- технической базы	Слабые стороны 1. Процент педагогов прошедших аттестацию нестабильный. 2. Имеет место недостаток в предоставлении платных образовательных услуг, как способа повышение компетентности педагога. 3. Профессиональное выгорание 4. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. 5. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ. 5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.
---	---

Возможности	Риски
1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ.	1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения.

ВЫВОДЫ

На основании проведенного анализа деятельности ДООУ детского сада № 8 комбинированного вида можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДООУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. В связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта, актуальной становится разработка и реализация общеобразовательной программы учреждения с учетом специфики современной нормативно-правовой базы. Необходимо также создать систему календарного, перспективного и комплексно-тематического планирования образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
4. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
5. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.

6. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДООУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

7. Недостаточная открытость ДООУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

Приложение №1

Государственное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 комбинированного вида Московского района
г. Санкт – Петербурга

Принято
Общим собранием
работников ОУ
протокол № 8
от «15» 06 2014г.

Утверждаю



Заведующий ГБДОУ д/с № 8
Приказ № 16 от 16.12.14
И.А. Романенко

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБДОУ детский сад № 8 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее - система оценки качества образования или СОКQ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (поддержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и обеспечение участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, форм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются педагоги, воспитатели и их родители. Педагогический совет ГБДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников, Учредитель ГБДОУ.

1.5. ГБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определенным государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса: организации питания в дошкольном учреждении; реализации мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия планируемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанный, зафиксированный в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также

личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутривузовского контроля;

общественной экспертизы качества образования;

лицензирования;

итогового мониторинга выпускников;

мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

посещение ПОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений,

влияющих на качество образования в дошкольных учреждениях;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы

образования в дошкольном учреждении, тенденциях его развития и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности

достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей

образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно

реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной

образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

определение степени соответствия качества образования на различных этапах обучения и рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

выявление факторов, влияющих на качество образования;
содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитателей;

определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении, содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методов измерений, анализа и интерпретации данных, потребности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутридошкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

формирует блок локальных актов, регламентирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамику развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дополнительного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различных уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы, индивидуального учреждения за учебный год, публичный доклад (заявление));

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СЭКО;

3.3. Педагогический совет дошкольного учреждения:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами дошкольного учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СЭКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);

качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность

образования, условия комфортности включения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
профессиональная компетенция педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация дошкольный СХЖО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов воспитанников включает в себя:

проектный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

проектный и итоговый мониторинг уровня развития интегративных качеств

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

результаты лицензирования;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность сотрудничества в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием,

средствами обучения и мебели;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН,

диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;

сохранение контингента воспитанников;

анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;

оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестация педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знания и использование современных педагогических методов и технологий;

образовательные достижения воспитанников;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.4. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного надолбить содержанием

оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источники расчета являются данные статистики.

Критерии Показатели

Образовательные результаты
(внутренняя оценка)

Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения
навыками и умениями по образовательным областям и видам детской
деятельности

Здоровье

воспитанников

Соотношение детей, имеющих отклонение в здоровье к доле
детей «условной нормы»

Выполнение заданий

Готовность родителей к участию в учреждении дошкольного учреждения

Доля родителей, участвующих в жизни детского сада

Инновационный потенциал педагогов

Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии

Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию

Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях окружного и
городского уровня

Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах

Соответствие требованиям к условиям обучения

Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию

Соответствие нормам и требованиям СанПиН

Организация питания в соответствии с утвержденными нормами

Наличие оборудованного медицинского кабинета

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования устанавливается на
Педагогическом совете.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Принцип гласности и открытости результатам оценки качества образования

осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов СООО;

средствам массовой информации через отчет о самообследовании ЦДОУ;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на
официальном сайте дошкольного учреждения.

Утверждаю
заведующий ГБДОУ детского сада
комбинированного вида №8
Л. А. Романенко
« _____ » _____ 2016г.

**Перспективный план проведения педагогического контроля
на 2016- 2017 учебный год**

Основные направления контрольной деятельности	сроки	Ответственный
Оперативный контроль: Ведение документации на группах. Организация питания	в течение года	. Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.
Оперативный контроль Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми	в течение года	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.
Оперативный контроль: Применение здоровьесберегающих технологий	ноябрь	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.
Оперативный контроль: Организация дежурств по столовой в старших и подгот. группах	декабрь, апрель	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.
Смотр- конкурс : выставка оригинальных украшений «Мастерская Деда Мороза.»	декабрь	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.
Тематический контроль: «Эффективные формы работы с родителями»	апрель	Зам.зав. по УВР- Демченко Н. В.

сроки	Тема контроля	ответственные	сроки
Сентябрь	1. Оформление документации, календарных планов;	Зам по УВР	1 неделя
	2. Организация питания	Ст. медсестра	2 неделя
	3.Обследование речи и система ее индивидуальной коррекции;	воспитатели	3 неделя
	4. Проведение родительских собраний.		4 неделя

Октябрь	1. Ведение документации на группах.	Зам. по УВР	1 неделя
	2. Предупредительный контроль: Организация и методика проведения занятий с детьми	Ст. медсестра	2 неделя
	3. Организация питания в группах.		3 неделя
	4.Проведение утренней гимнастики		4 неделя
Ноябрь	1. Применение здоровьесберегающих технологий	Зам. по УВР	1 неделя
	2.Организация предметно развивающей среды в группе во всех возрастных группах		2 неделя
	3.Проведение прогулок		3 неделя
	4.Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми		4 неделя
Декабрь	1. Организация питания	Ст. медсестра Зам. по УВР,	1 неделя
	2. Организация дежурств по столовой в старших и подгот. группах		2 неделя
	3. Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми		3 неделя
	4. Смотр- конкурс : выставка оригинальных украшений «Мастерская Деда Мороза.»		4 неделя
Январь	1. Ведение документации на группах.	Зам. по УВР	2 неделя 3 неделя 4 неделя
	2. Организация питания	Ст. медсестра	
	3. Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми		
Февраль	1. Ведение документации на группах.	Ст. медсестра	1 неделя
	2. Организация питания	Зам. по УВР	2 неделя
	3. Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми		3 неделя
	4.Анализ НОД		4 неделя
Март	1. Организация питания	Зам. по УВР	1 неделя

	2: Ведение документации на группах. 3. Подготовка педагогов к образовательной деятельности с детьми 4. Анализ утренней гимнастики	Ст. медсестра	2 неделя 3 неделя 4 неделя
Апрель	1. Ведение документации на группах. 2. Организация питания 3. Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения: наличие уголка ПДД, игрового оборудования. 4. Тематический контроль: «Эффективные формы работы с родителями»	Зам. по УВР Ст. медсестра	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Май	1. Анализ календарных планов по годовым задачам ДОУ; 2. Организация питания 3. Проведение прогулки 4. Подготовка и проведение целевых прогулок при ознакомлении детей с окружающим миром.	Зам. по УВР Ст. медсестра	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя